中学校・高等学校軽音楽部

顧問通信

2020年10月号 VOL.32

※本誌に記載されている記事の内容や数字などの全部、または一部を無断で複製、引用することを禁じます。利用の際は当協会までご一報ください。

DiGiRECO.JR 2020年10月号

オンライン顧問交流会 VOL.3

ウィズコロナの軽音楽部

リモート顧問交流会レポート

VOICE

長出泰典

【石川県】金沢学院高等学校 軽音楽部 顧問

塚越環

【東京都】新渡戸文化高等学校 軽音楽部 顧問

文化庁による「部活動指導員」派遣に関するアンケート調査結果

「文化庁活動の在り方に関する総合的なガイドライン」と軽音楽部の接点
軽音楽部の大会における統一審査基準（案）

新しい軽音楽部を考える

特定非営利活動法人 (NPO法人)

全国学校軽音楽部協会 監修
発行

全国学校軽音楽部協会は 「部活動は教育の一環である」の理念のもと 高等学校軽音楽部の活動を応援しています。

現在、全国で軽音楽系の部活動が活発に行われ、多くの生徒が軽音楽を通して様々なことを学んでいます。それは、軽音楽部の「自主性」や「責任感」の伴う活動が学習意欲の向上につながり、「コミュニケーション」「チームワーク」「クリエイティビティー」といった社会で必要とされるスキルを育てることができる部活動だと認知されてきたからだと思います。しかし、その一方で、他の部活動に比べるとまだその運営方法や指導方法などが確立しておらず、学校単位、各都道府県の高等学校文化連盟軽音楽専門部や軽音楽連盟単位での活動にとどまっているのが現状です。また、大会における審査基準やレギュレーション、校外活動の範囲、部活動とバンド活動との違いなどに統一された定義がないことが軽音楽部の発展の妨げになっていると思います。

今後、軽音楽部の社会的な認知と発展が進み、生徒が部活動として正しく活動できる状態にするには、文化庁をはじめ、各都道府県の高文連専門部や連盟、顧問の先生方と協力しながら、全国規模の交流ができる場を作ることや軽音楽部員への直接的な支援、及び指導が必要だと思います。

私たちは、このような支援活動を推進するには、公平性と中立性を保ちながら、情報公開を通じて広く一般の方の賛同を得ることができる特定非営利活動法人としての活動が望ましいと考え、本協会を設立しました。これまでも、情報誌の発行、大会や合同演奏会の運営支援、大会プログラムの発行、生徒や顧問への各種クリニックや講習会の開催、軽音楽連盟発足の支援などを行ってきました。今後も不特定、かつ多数の公益に寄与しながら、軽音楽を通して青少年の健全な育成を目指していきます。

特定非営利活動法人 全国学校軽音楽部協会
理事長 三谷佳之

中学校・高等学校軽音楽部

顧問通信

■中学校・高等学校軽音楽部 顧問通信 VOL.32
 ■OCT・2020 (第5巻6号通巻32号)
 ■発行日: 令和2年10月16日 (金)
 ■監修・発行: 特定非営利活動法人 (NPO法人) 全国学校軽音楽部協会
 〒224-0003 横浜市都筑区中川中央1-37-6-405
 TEL: 045-913-0901 FAX: 045-913-1900
 E-Mail: info@keionkyo.org
 ■企画・編集: 株式会社ミュージックネットワーク

※本誌に記載されている記事の内容や数字などの全部、または一部を無断で複製、引用することを禁じます。利用の際は当協会までご一報ください。

編集長の言葉 ...4

全国学校軽音楽部協会とは... ...5

全国高等学校軽音楽連盟 連絡先一覧 ...7

配布校リスト ...8

文化庁による

「部活動指導員」派遣に関する

アンケート調査結果 ...23

「文化庁活動の在り方に関する総合的なガイドライン」と軽音楽部の接点 ...32

軽音楽部の大会における統一審査基準 (案) ...34

VOICE

学校に来づらくなっている生徒が
登校するきっかけになるような部活動にしたい ...12

【石川県】金沢学院高等学校 軽音楽部 顧問 長出泰典

自分たちでいろいろなことをクリエイト
できるところがすごく良いと思います ...14

【東京都】新渡戸文化高等学校 軽音楽部 顧問 塚越 環

オンライン顧問交流会 VOL.3

ウィズコロナの軽音楽部

リモート顧問交流会レポート ...16

軽音楽部 2.0 ニュー・ノーマルに向けて大同団結を

顧問通信をお読みくださり、ありがとうございます。少し前に実施した文化庁の外部指導員制度のアンケートの回答率は4割ありました。お忙しい中のご協力に感謝します。詳しくは本文をご覧ください。結果は文化庁と文化庁の囑託を受けて部活動の在り方を調査している三菱総合研究所に提出しました。外部指導員を活用しようという掛け声だけでは動きません。制度が実際に運用されるにはガイドラインと予算が必要です。協会では音楽専門学校と共にガイドラインの作成を進めています。予算に関しては文化庁や国から補助金が出ないものかと考えて、ロビー活動に取り組もうとしています。難しいかもしれませんが、バンド活動を通して、これからの人材育成ができる「部活動としての軽音楽部」の特長を訴えて、地道に活動していきます。

一方、現在の軽音楽部は各校の顧問に依るところが大きく、運営や指導のルールに統一基準がありません。自由に活動できる部活動だとしても、何をやっても良いわけではありません。全国の軽音楽部が一枚岩になる必要があり、北のイエスが、南のノーとなっている現状では国家予算を捻出するのは難しいと言えます。全国の軽音楽部が同じ一枚の絵を見ることになるように、日本を俯瞰して考えていきたいと思えます。令和時代の新しい軽音楽部（軽音楽部 2.0）に向けて…まずは集合することが重要ではないでしょうか。多少、意見の違うことはあっても未来のために大同団結したいですね。生徒にとって、より良い部活動にしたいという気持ちはどの顧問の先生も同じはずです。まずは同じテーブルに座ることが第一歩ではないかと考えています。

軽音楽部 2.0 / 新しい常識やルールを生み出す

- ・活動の環境…騒音問題、発表の機会、全国統一（標準化）
- ・練習の仕方…時間を効率よく使う訓練（10月号のデジレコ・ジュニアを参照）
- ・指導の仕方…技術指導は上級生、顧問は生徒指導に徹する
- ・顧問は生徒に目指すものを示し、あとは自分で考える習慣をつけさせる

新型コロナウイルスの感染防止策の思わぬ効能で、リモート会議の環境が一気に進み、先日、各地の先生方に一同に集まっていたき、リモート顧問交流会を開くことが実現しました。テーマは「ウィズコロナの軽音楽部」です。ウィズコロナの中での部活動運営は置かれた環境が地域ごと、学校ごとに違うので、その対策に唯一の正解はありませんが、各地、各校での事例が何かの参考になると思います。当日の発表を文字に起こしましたので参考にしてください。

余談ですが、先日、高校生と大学生の合同演奏会や大学の軽音楽部やサークルの部長を集めたリモート座談会を開催しました。高校を卒業してからも音楽や楽器演奏から離れないで、一生の趣味にして欲しいと思います。

では、また次号で…。

特定非営利活動法人 全国学校軽音楽部協会
理事長 三谷佳之
mitani@keionkyo.org
Twitter @yoshiyukimitani

三谷佳之 YOSHIYUKI MITANI
BLOOD SABBATH (www.bloodsabbath.com)

小学生で電気に興味を持つ。中学生でプリティッシュ・ロックに目覚め、将来はイギリスに住む！と妄想。英語は必須と直感。エレキ・ギターを弾きつつ、ジブセサイザーに興味を持ち、楽器より電気に傾倒。国立奈良工業高等専門学校電気工学科に進学。ロックバンドを組むが長続きせず。在学中、興味の対象は広告宣伝や販売促進、マーケティングに移る。某電子楽器メーカーに就職後、最新テクノロジーだった通信事業に興味を持ち、9年間の勤務を経て、独立。ミュージックネットワークを設立。インターネットのない時代から音楽と通信ネットワークの分野で数々の日本初のビジネスを立ち上げる。2000年の少し前、インターネット業界では当たり前の「コンテンツは無料」というコンセプトを雑誌に応用した「無料雑誌」を思いつき、創刊。2013年、高校の軽音楽部向けの無料雑誌「DiGIRECO.JR」を創刊。2018年、大学の軽音楽サークル向けの無料雑誌「DiGIRECO.SR」を創刊。同年、特定非営利活動法人「全国学校軽音楽部協会」を設立。

音楽面では約10年前にバンドへの興味が再燃。ハードロック系イベントを主催する。その後、主催するよりも出演する方が楽しそう…ということで方向転換。高専生時代から好きだったヘヴィメタルの元祖「BLACK SABBATH」のトリビュート・バンド「BLOOD SABBATH」を結成。年間12回以上のライブを展開。編集長の立場を利用してBLACK SABBATHのメンバーに会うなど…やりたい放題の公私混同。2013年5月、直訳ロッカーの王様と日本語でBLACK SABBATHの名曲を演奏したアルバム「黒い安息日伝説」を発売。好調な売れ行きに気を良くして、現在、第2弾を計画。2015年5月、BLACK SABBATHのギタリストであるトニー・アイオオのトリビュート・アルバムに参加。世界デビューを果たす。

※ 会社のホームページで設立以来の活動を紹介しています

全国の中高大学校の軽音楽部 を支援しています

全国学校軽音楽部協会とは…

現在、全国で軽音楽系の部活動が活発に行われ、多くの生徒が軽音楽を通して様々なことを学んでいます。それは、軽音楽部の「自主性」や「責任感」の伴う活動が学習意欲の向上につながり、「コミュニケーション」「チームワーク」「クリエイティビティー」といった社会で必要とされるスキルを育てることができる部活動だと認知されてきたからだと思います。しかし、その一方で、他の部活動に比べるとまだその運営方法や指導方法などが確立しておらず、学校単位、各都道府県の高等学校文化連盟軽音楽専門部や軽音楽連盟単位での活動にとどまっているのが現状です。また、大会における審査基準やレギュレーション、校外活動の範囲、部活動とバンド活動との違いなどに統一された定義がないことが軽音楽部の発展の妨げになっていると思います。

今後、軽音楽部の社会的な認知と発展が進み、生徒が部活動として正しく活動できる状態にするには、文化庁をはじめ、各都道府県の高文連専門部や連盟、顧問の先生方と協力しながら、全国規模の交流ができる場を作ることや軽音楽部員への直接的な支援、及び指導が必要だと思います。

私たちは、このような支援活動を推進するには、公平性と中立性を保ちながら、情報公開を通じて広く一般の方の賛同を得ることができる特定非営利活動法人としての活動が望ましいと考え、本協会を設立しました。これまでも、情報誌の発行、大会や合同演奏会の運営支援、大会プログラムの発行、生徒や顧問への各種クリニックや講習会の開催、軽音楽連盟発足の支援などを行ってきました。今後も不特定、かつ多数の公益に寄与しながら、軽音楽を通して青少年の健全な育成を目指してまいります。

特定非営利活動法人 全国学校軽音楽部協会
理事長 三谷佳之

ご寄付のお願い

軽音楽部は部活動の1つであり、部活動は学校教育の一環です。学校教育であればこそ、公平性、中立性、継続性が大切です。それらを踏まえ、部活動を支援する団体としては特定非営利活動法人 (NPO 法人) の形態が望ましいと考えました。

軽音楽部の強みはバンドや音楽を通して、社会が求める人材を育成できることです。全国の軽音楽部がより良い活動ができるように応援したい…。当協会の理念や活動内容にご賛同いただける方々のご寄付をお待ちしております。

公平性

全国的に公平であることが求められます。都心の学校でも地方の学校でも機会が均等に提供されることが大切です。営利目的の費用対効果では測れません。

中立性

中立性が保障されることが求められます。生徒にとって本当に有益なサポートを提供することが大切です。特定の企業に偏らず、中立な立場が求められます。

継続性

継続性を担保することが求められます。企業の業績の変動等の理由で支援が中断されるようなことがなく、継続的にサポートを続けることが重要です。

全国学校軽音楽部協会へのご寄付をお願いします

音楽・楽器ファンの方や軽音楽部の顧問の先生、父兄、OBやOGの皆様、軽音楽部を応援していただけるあらゆる方からのご寄付をお待ちしております。1,000円から受け付けています。

寄付に関するお申し込みはホームページをご覧ください。
<https://keionkyo.org/sanjo/>

軽音協の活動は皆様の寄付金で成り立っています

当協会の理念や活動内容にご賛同いただける方々のご支援をお待ちしております

軽音楽部は バランスの取れた 部活動です

軽音楽部は高校生の間で人気の高い部活動です。軽音楽部というと「音楽が好き」や「楽器演奏が楽しい」といった点が注目されますが、それだけではありません。バンドに大切なのは**コミュニケーションとチームワークとクリエイティビティー**です。軽音楽部は社会に出てから必要とされるこれらの能力を音楽やバンド活動を通して学ぶことができる部活動です。

コミュニケーション力を育む

バンド活動はメンバー同士で相談しないと何も進みません。軽音楽部の活動を通して、自分の意見を伝えたり、相手の意見を聞くことで「コミュニケーション力」や「協調性」を育むことができます。

チームワークを学ぶ

お互いの意見をぶつけ合い、お互いのことを知ることで団結力と仲間意識が生まれます。軽音楽部は文化部でありながら、運動部のような「チームワーク」と「責任感」を学ぶことができます。

クリエイティビティーを磨く

オリジナル曲を作るのはもちろんのこと、既存曲をコピーする際にも自分たちならではの工夫やアイデアを凝らして楽曲を組み立てていくことで、「クリエイティビティー」を磨くことができます。

協会の主な活動と寄付金の使途

出版物の発行

- ・生徒向け「デジタルコ・ジュニア」の発行（年間7回）
- ・顧問向け「顧問通信」の発行（年間7回）
- ・大会プログラムの発行（年間16冊）

ガイドラインの提案

- ・大会審査基準／大会審査員
- ・外部指導員（コーチ）
- ・標準的な機材の提案

技術指導

- ・パートごとの実技指導・アンサンブル指導
- ・音楽理論や作詞／作曲講座
- ・音作り、楽器&電気の知識、音響の指導

合同演奏会・発表会の企画

- ・複数校の合同演奏会のコーディネート
- ・公共施設、地域行事などでの演奏会の企画
- ・音楽合宿のできるホテルの紹介

講評・審査員・外部コーチ

- ・合同演奏会のコメンテーター
- ・大会などのコンテストの審査員
- ・外部指導員（コーチ）の紹介 * 予定

他校・他県の情報

- ・顧問研修会&交流会
- ・新任顧問のための初級技術講習会
- ・県を跨ぐ顧問交流のコーディネート

機材選び

- ・予算に応じた楽器や機材選びのアドバイス
- ・騒音問題を解決する「オール電化」の提案
- ・サイレント・スタジオのデモンストレーション

販売／リース

- ・予算に応じた楽器や機材選びのアドバイス
- ・少ない初期投資で機材を揃えられるリース
- ・楽器や機材の販売、説明、メンテナンス

高等学校文化連盟軽音楽専門部 / 高等学校軽音楽連盟 連絡先一覧

これは各都道府県高等学校文化連盟軽音楽専門部、および高等学校軽音楽連盟の連絡先です。各組織に参加することで公式大会に参加したり、他校の顧問の先生と交流する機会が増えます。下記に掲載されていない県高等学校の軽音楽系部活動の顧問の先生で、県をまとめて組織化しようと思われる方は全国学校軽音楽部協会 (info@keionkyo.org) までご一報ください。高等学校の軽音楽部の発展を目指して、頑張りましょう。

	都道府県	団体名	学校数	生徒数	連絡先
北海道	北海道	北海道高等学校文化連盟軽音楽専門部	44校 (45団体)	1,392名	【田澤英貴 / 委員長】北海道札幌厚別高等学校
	東北	岩手県	岩手県高等学校文化連盟軽音楽専門部	21校	614名
	宮城県	宮城県高等学校文化連盟軽音楽専門部	38校	約1,723名	【平澤和昭 / 軽音楽専門部理事】尚絅学院高等学校
関東	茨城県	茨城県高等学校軽音楽連盟	7校	269名	【高野陽輔 / 委員長】茨城県立竹園高等学校
	埼玉県	埼玉県高等学校軽音楽連盟	60校	約2,100名	【齋藤教雄 / 事務局長】埼玉県立浦和高等学校
	千葉県	千葉県高等学校軽音楽連盟	24校	約500名	【島 晴己子 / 委員長】東海大学付属浦安高等学校・中等部
	東京都	東京都高等学校文化連盟軽音楽部門 東京都高等学校軽音楽連盟	126校	約7,000名	【佐々木弘人 / 委員長】成女高等学校
	神奈川県	神奈川県高等学校文化連盟軽音楽専門部会 神奈川県高等学校軽音楽連盟	80校	約4,000名	【橘 秀樹 / 委員長】神奈川県立弥栄高等学校
中部	長野県	長野県高等学校文化連盟軽音楽専門部	66校	2,123名	【金山幸信 / 事務局長】長野県野沢南高等学校
	静岡県	静岡県高等学校文化連盟軽音楽専門部	19校	931名	【小澤知彦 / 専門部長】静岡県立静岡西高等学校
	愛知県	愛知県高等学校軽音楽連盟	11校	450名	【中村弘之 / 委員長】名古屋経済大学市邨高等学校
近畿	奈良県	奈良県高等学校軽音楽連盟	7校	350名	【渡邊敬久 / 事務局長】奈良育英中学校高等学校
	滋賀県	滋賀県高等学校軽音楽部会	15校	約500名	【村田 良 / 代表幹事】滋賀県立大津清陵高等学校通信部
	京都府	京都府高等学校軽音楽連盟	17校	600名	【中川龍一 / 委員長】京都光華高等学校
	大阪府	大阪府高等学校芸術文化連盟軽音楽部会 高等学校軽音楽部連盟大阪	104校 (105団体)	約3,000名	【追田和哉 / 運営委員】大阪府立平野高等学校
	兵庫県	高等学校軽音楽部連盟兵庫	32校	1,406名	【岡崎宏省 / 連盟長】兵庫県立武庫荘総合高等学校
	和歌山県	和歌山県高等学校文化連盟軽音楽部会 和歌山県高等学校軽音楽連盟	9校	約340名	【横出加津彦 / 代表理事】和歌山県立粉河高等学校
中国	広島県	広島県高等学校文化連盟軽音楽専門部 広島県高等学校軽音楽連盟	24校	約1,000名	【井上伸明 / 委員長】広島県立五日市高等学校
四国	高知県	高知県高等学校文化連盟軽音楽専門部	20校	600名	【横田直祐 / 事務局長】高知県立窪川高等学校
九州・沖縄	福岡県	福岡県高等学校軽音楽連盟	18校	600名	【大谷伸弥 / 委員長・事務局長】福岡県立筑前高等学校
	熊本県	熊本県高等学校軽音楽連盟	14校	約250名	【森 宏之 / 理事長】熊本県立済々黉高等学校
	沖縄県	沖縄県高等学校文化連盟軽音楽専門部	43校	約430名	【波平貢司 / 委員長】沖縄県立球陽高等学校
		合計	799校	30,178名

配布校募集!

全国の高等学校で、軽音楽部のある2,038校に無料配布しています。

この欄に記載されていない高等学校で本誌を希望される場合は、お手数ですが、当協会までご一報ください。また、誌面に対するご意見・ご要望などがありましたら下記までお寄せください。本誌は広告収入で成り立っており、配布に関する費用は一切、かかりません。

特定非営利活動法人 全国学校軽音楽部協会 TEL : 045-913-0901 / FAX : 045-913-1900

Table listing 2,038 schools across Japan with their names, addresses, and phone numbers. The table is organized by prefecture, starting with Hokkaido (北海道) and ending with Okinawa (沖縄県).

3993	三鷹市	法政大学高等学校 音楽部	4150	横浜市	横浜貨人高等学校 軽音楽部	6896	横浜市	藤澤学園藤沢高等学校 軽音楽部	5169	伊孫子市	中央学院高等学校 軽音楽部
4034	三宅島	三宅島高等学校 軽音楽部	4159	横浜市	神奈川立総合芸術センター	4126	横浜市	日ノ本高等学校 軽音楽部	5170	鎌倉市	鎌倉高等学校 軽音楽部
4767	小笠原村	東京都立小笠原高等学校 軽音楽部	4115	横浜市	神奈川県立横浜西高等学校 軽音楽部	4075	南足柄市	神奈川県立足柄西高等学校 軽音楽部	5171	鎌倉市	千葉県立鎌倉西高等学校 軽音楽部
4961	小金井市	国際基督教大学高等学校 Rock 部	6829	横浜市	山手学院高等学校 軽音楽部	4132	平塚市	神奈川県立平塚工業高等学校 音楽部	5176	鎌倉市	千葉県立安房高等学校 キター部
4858	小金井市	東京都立小金井北高等学校 フォークソング部	6775	横浜市	神奈川県立横浜栄高等学校 軽音楽部	6906	平塚市	神奈川県立平塚南高等学校 軽音楽部	5174	鎌倉市	千葉県立安房高等学校 キター部
4860	小金井市	東京都立多摩科学技術高等学校 軽音楽部	4089	横浜市	神奈川県立金井高等学校 軽音楽部	4133	平塚市	神奈川県立平塚商業高等学校 軽音楽部	5180	香南市	千葉県国際高等学校 軽音楽部
3989	小平市	錦城高等学校 軽音楽部	6899	横浜市	神奈川県立相模高等学校 軽音楽部	6134	平塚市	神奈川県立平塚湘風高等学校 軽音楽部	5182	香南市	わむせく高等学校 軽音楽部
4015	小平市	東京都立小平高等学校 軽音楽部	4107	横浜市	秀光高等学校 軽音楽部	6908	平塚市	神奈川県立平塚湘風高等学校 軽音楽部	5183	香南市	千葉県立佐高高等学校 軽音楽部
3934	小平市	東京都立小平高等学校 軽音楽部	4147	横浜市	神奈川県立相模高等学校 軽音楽部	6908	平塚市	神奈川県立平塚湘風高等学校 軽音楽部	5184	香南市	千葉県立佐高高等学校 軽音楽部
4865	小平市	白梅学園高等学校 軽音楽部	6798	横浜市	神奈川県立横浜緑園高等学校 音楽部	4232	さいたま市	さいたま市浦和高等学校 音楽部	5186	香南市	千葉県立佐高高等学校 軽音楽部
4026	昭島市	東京都立洋島高等学校 軽音楽部	4110	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4231	さいたま市	さいたま市大宮北高等学校 軽音楽部	5187	佐倉市	千葉県立佐高高等学校 軽音楽部
4784	新島村	東京都立新島高等学校 軽音楽部	9488	横浜市	桐蔭学園高等学校 軽音楽部	6659	さいたま市	浦和ルーティン学院高等学校 音楽部	5188	佐倉市	千葉県立佐高高等学校 軽音楽部
4785	神津島村	東京都立神津高等学校 軽音楽部	9453	横浜市	桐蔭学園中学校男子部 軽音楽部	6660	さいたま市	浦和学院高等学校 軽音楽部	5193	川崎市	千葉県立佐高高等学校 フォークソング同好会
4102	清瀬市	東京都立清瀬高等学校 民族音楽部	4142	横浜市	神奈川県立元石川高等学校 軽音楽部	4241	さいたま市	浦和明の星女子高等学校 軽音楽部	5198	四街道市	千葉県愛宕高等学校 軽音楽部
4933	多摩郡	東京都立瑞穂松雲高等学校 軽音楽部	6831	横浜市	神奈川県立元々毛高等学校 軽音楽部	4238	さいたま市	浦和明の星女子高等学校 軽音楽部	5196	四街道市	千葉県立四街道北高等学校 軽音楽部
3932	西東京市	東京都立西東京高等学校 軽音楽部	4147	横浜市	神奈川県立元々毛高等学校 軽音楽部	6668	さいたま市	開成高等学校 キター部	5201	川崎市	千葉県立四街道北高等学校 軽音楽部
3938	西東京市	東京都立保谷高等学校 現代音楽部	4106	横浜市	サレジオ学院中学校等々部 軽音楽部	4158	さいたま市	開成高等学校 キター部	5202	川崎市	千葉県立四街道北高等学校 軽音楽部
4932	西東京市	東京都立保谷高等学校 現代音楽部	6765	横浜市	神奈川県立元石川高等学校 軽音楽部	4161	さいたま市	開成高等学校 キター部	5204	川崎市	千葉県立鶴巻が丘高等学校 軽音楽部
4003	青梅市	東京都立青梅総合高等学校 軽音楽部	6846	横浜市	神奈川県立元石川高等学校 軽音楽部	4163	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5216	川崎市	園台女子学院高等学校 軽音楽部
4939	青梅市	東京都立多摩高等学校 軽音楽部	6759	愛媛部	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4166	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5221	川崎市	園台女子学院高等学校 軽音楽部
4973	多摩市	東京都立多摩高等学校 軽音楽部	7622	鎌倉市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4165	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5218	川崎市	昭和学校中学校高等学校 軽音楽部
4974	多摩市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	7622	鎌倉市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4164	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5208	川崎市	昭和学校中学校高等学校 軽音楽部
4763	大島郡	東京都立大島高等学校 音楽部	6832	伊勢原市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4167	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5207	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
3991	町田市	桜葉林高等学校 軽音楽部	4081	伊勢原市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4168	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5220	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4007	町田市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	4082	伊勢原市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4169	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5215	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5005	町田市	東京都立町田工業高等学校 キター部	6768	横須賀市	横須賀学院高等学校 軽音楽部	4162	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5219	川崎市	日出国学院台子中学校高等学校 軽音楽部
5003	町田市	東京都立町田高等学校 軽音楽部	6771	横須賀市	横須賀学院高等学校 Play&Produce 部	4154	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5224	津野市	沼志女子立志高等学校 軽音楽部
5007	町田市	東京都立町田総合高等学校 軽音楽部	4140	横須賀市	三浦免高等学校 軽音楽部	4155	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5234	川崎市	沼志女子立志高等学校 軽音楽部
4026	町田市	東京都立町田高等学校 軽音楽部	6801	横須賀市	湘南学院高等学校 軽音楽部	4156	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5235	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5012	町田市	東京都立町田高等学校 軽音楽部	6769	横須賀市	湘南学院高等学校 軽音楽部	6724	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5228	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4018	調布市	東京都立調布高等学校 アコースティックギター部	6772	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 現代音楽部	4157	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5230	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4013	調布市	東京都立調布高等学校 音楽部	6773	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 現代音楽部	6725	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5229	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5024	調布市	東京都立調布高等学校 軽音楽部	6800	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 現代音楽部	4153	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5236	川崎市	修徳大学立川高等学校 フォークソング同好会
5018	東久留米市	東京都立東久留米高等学校 キター部	6883	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4159	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5237	成田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5017	東久留米市	東京都立東久留米総合高等学校 軽音楽部	6888	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 ロック部	4237	さいたま市	淑徳と野島高等学校 軽音楽部	5238	成田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5025	東久留米市	東京都立東久留米総合高等学校 ライトミュージック部	6881	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 フォークソング部	4236	さいたま市	大宮南高等学校 軽音楽部	5239	成田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5021	東久留米市	東京都立東久留米総合高等学校 軽音楽部	6891	横須賀市	神奈川県立立川高等学校 フォークソング部	4189	さいたま市	大宮南高等学校 軽音楽部	5239	成田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4023	東久留米市	日本校高等学校 軽音楽部	4123	海老名市	神奈川県立中央農業高等学校 軽音楽部	4208	さいたま市	大宮南高等学校 軽音楽部	5247	千葉市	牧野学園高等学校 軽音楽部
4073	東久留米市	明治学院附属高等学校 軽音楽部	4079	海老名市	神奈川県立立川高等学校 現代音楽部	4240	さいたま市	大宮南高等学校 軽音楽部	5270	千葉市	沼谷教育学園高等学校 キター部
5022	東久留米市	明法高等学校 軽音楽部	6766	鎌倉市	栄光学園高等学校 Rock Music 愛好会	4207	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5271	千葉市	沼谷教育学園高等学校 キター部
5023	東久留米市	東京都立東久留米高等学校 フォークソング部	6804	鎌倉市	鎌倉学園高等学校 フォークソング同好会	4209	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5261	千葉市	樟葉学園大附属高等学校 キター部
4029	大和市	東京都立大和市高等学校 軽音楽部	6803	鎌倉市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4210	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5248	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5025	大和市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6803	鎌倉市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4210	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5244	千葉市	千葉県立立川高等学校 リス&アンソング部
5035	大和市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6803	鎌倉市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4208	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5262	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5040	八王子市	共立女子第二高等学校 サウンドソフィスティ部	4086	鎌倉市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4259	さいたま市	埼玉工業高等学校 軽音楽部	5256	千葉市	千葉県立立川高等学校 音楽部
3992	八王子市	工学院大附属高等学校 軽音楽部	6862	鎌倉市	清泉女子学院高等学校 軽音楽部	4177	川崎市	埼玉県立浦和高等学校 音楽部	5253	千葉市	千葉県立千代田高等学校 キター部
4047	八王子市	聖パウロ学園高等学校 軽音楽部	6807	茅ヶ崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4258	加須市	花巻徳業高等学校 キター部	5257	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5041	八王子市	帝京八王子高等学校 軽音楽部	4120	茅ヶ崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4204	加須市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5245	千葉市	千葉県立立川高等学校 フォークソング同好会
9504	八王子市	東京工業高等学校 軽音楽部	4121	茅ヶ崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4127	吉川市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5258	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5042	八王子市	東京都立女子高等学校 軽音楽部	6893	茅ヶ崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4220	久喜市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5251	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5029	八王子市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6893	茅ヶ崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4220	久喜市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5251	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5029	八王子市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	4076	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6676	川崎市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5268	千葉市	千葉県立立川高等学校 フォーテピクチャー同好会
4027	八王子市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6819	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4191	狛江市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5246	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5032	八王子市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6820	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4249	狛江市	秋草学園高等学校 ロック部	5262	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4066	八王子市	八王子学園八王子高等学校 キター部	4077	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4250	狛江市	西武学園文理高等学校 フォークソング部	5263	千葉市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4067	八王子市	八王子実践高等学校 軽音楽部	4078	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4199	熊谷市	埼玉県立立川高等学校 フォークソング同好会	5280	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5064	府中市	東京都立立川高等学校 サウンド部	6822	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4198	熊谷市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5273	川崎市	千葉県立立川高等学校 アコースティックギター部
5062	府中市	東京都立立川高等学校 サウンド部	6822	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4198	熊谷市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5273	川崎市	千葉県立立川高等学校 アコースティックギター部
5062	府中市	東京都立立川高等学校 サウンド部	6822	厚木市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4175	戸田市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5281	川崎市	千葉県立立川高等学校 フォークソング部
3986	府中市	東京都立府中高等学校 軽音楽部	4105	座間市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4179	浦和市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5275	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5063	府中市	東京都立府中高等学校 軽音楽部	4100	座間市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4179	浦和市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5283	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
3987	府中市	明星中学校高等学校 軽音楽部	6909	三浦市	三浦初声高等学校 軽音楽部	6685	茨城県	埼玉県立立川高等学校 キター部	5285	川崎市	東京学館高等学校 軽音楽部
5067	武蔵野市	祐徳大学第一高等学校 フォークソング同好会	6828	三浦市	神奈川県立立川高等学校 総合音楽部	4248	茨城県	山手国際高等学校 軽音楽部	5286	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5066	武蔵野市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6760	小田原市	旭丘高等学校 軽音楽部	4152	茨城県	筑波大学附属筑波高等学校 アンソング部	5290	陸奥市	敬道大学立川市場高等学校 軽音楽部
5069	武蔵野市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6837	小田原市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4216	三郷市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5296	陸奥市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5070	武蔵野市	聖徳学園高等学校 軽音楽部	4087	小田原市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4243	志木市	郷土愛護志木高等学校 英語部	5299	東京都	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5035	武蔵野市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	4114	小田原市	神奈川県立立川高等学校 電気音楽部	6683	志木市	郷土愛護志木高等学校 英語部	5299	東京都	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5072	武蔵野市	藤村女子高等学校 軽音楽部	6880	小田原市	相洋高等学校 軽音楽部	4218	春日部市	埼玉県立春日部工業高等学校 軽音楽部	5311	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4021	福生市	東京都立多摩工業高等学校 軽音楽部	6855	幸手市	神奈川県立立川高等学校 サウンド研究部	4218	春日部市	埼玉県立春日部工業高等学校 軽音楽部	5308	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4032	福生市	東京都立立川高等学校 ロック部	4131	幸手市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6695	春日部市	埼玉県立春日部工業高等学校 キター部	5306	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5141	立川市	東京都立立川高等学校 軽音楽部	6857	蓮田市	神奈川県立立川高等学校 フォークソング部	4190	春日部市	春日部市立立川高等学校 軽音楽部	5303	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4022	立川市	東京都立立川高等学校 Music Create Club	6858	蓮田市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4176	上尾市	埼玉県立立川高等学校 フォークソング研究同好会	5312	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
5142	立川市	立川女子高等学校 軽音楽部	4113	蓮田市	蓮子開成中学校・高等学校 軽音楽部	4183	新座市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5309	川崎市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6780	横浜市	横浜市立横浜サレジオフロンティア高等学校 軽音楽部	6756	川崎市	カリタス女子中学高等学校 軽音楽部	4242	新座市	西武学園文理高等学校 フォークソング部	5316	八王子市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6786	横浜市	横浜市立立川高等学校 軽音楽部	6814	川崎市	桐光学園高等学校 キター部	4245	新座市	立教新座高等学校 ジャズ研究会	5317	八王子市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6890	横浜市	横浜市立立川高等学校 軽音楽部	6823	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	9482	新座市	立教新座高等学校 音楽部	5321	八王子市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6891	横浜市	横浜市立立川高等学校 軽音楽部	6824	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4201	深谷市	埼玉県立立川高等学校 フォーク部	5319	八王子市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6895	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6847	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4202	深谷市	埼玉県立立川高等学校 フォーク部	5320	八王子市	千葉県立立川高等学校 フォークソング部
6861	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4112	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4203	深谷市	埼玉県立立川高等学校 軽音楽部	5327	茨城県	千葉県立立川高等学校 フォークソング研究同好会
6865	横浜市	聖ヨゼフ学園中学校・高等学校 軽音楽部	6863	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4257	深谷市	正深谷高等学校 軽音楽部	5328	茨城県	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6900	横浜市	白鶴女子高等学校 軽音楽部	4080	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4185	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 現代キター部	5329	茨城県	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6911	横浜市	法政大学女子高等学校 軽音楽部	6869	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4184	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 現代キター部	5330	茨城県	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4149	横浜市	横浜英中高等学校 軽音楽部	4092	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4186	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 フォーク部	5335	水戸市	茨城県国際高等学校 音楽部
6859	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4119	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6715	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 キター部	5332	水戸市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6844	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4117	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4247	川崎市	山手学園高等学校 軽音楽部	5336	水戸市	拓殖大学紅高等学校 軽音楽部
6851	横浜市	神奈川県立立川工業高等学校 音楽部	4144	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4246	川崎市	城北埼玉高等学校 軽音楽部	5340	野田市	あすく第一高等学校 軽音楽部
6852	横浜市	神奈川県立立川工業高等学校 軽音楽部	6913	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4235	川崎市	川崎市立立川高等学校 軽音楽部	5337	野田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6876	横浜市	慶典女子中学校部・高等学校 軽音楽部	6914	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4172	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 軽音楽部	5338	野田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
4151	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6870	川崎市	川崎市立立川高等学校 軽音楽部	4170	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 フォークソング同好会	5339	野田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6784	横浜市	フェリス学院女子高等学校 ホットミュージック部	4084	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4173	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 軽音楽部	5340	野田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6790	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4141	川崎市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4171	川崎市	埼玉県立立川工業高等学校 軽音楽部	5345	野田市	千葉県立立川高等学校 軽音楽部
6799	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6872	川崎市	川崎市立立川高等学校 (定時制) 音楽部	4212	草加市	埼玉県立立川工業高等学校 軽音楽部	5343	川崎市	千葉県立立川北高等学校 軽音楽部
6797	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	6873	川崎市	川崎市立立川高等学校 (定時制) 音楽部	4213	草加市	埼玉県立立川工業高等学校 軽音楽部	5343	川崎市	千葉県立立川北高等学校 軽音楽部
4122	横浜市	中央大学附属横浜中学校・高等学校 軽音楽部	4116	川崎市	洗心学園中学校等々部 軽音楽部	4181	朝霞市	埼玉県立立川工業高等学校 キター部	5346	がらがら市	つば国際大学東風高等学校 軽音楽部
6781	横浜市	横浜市立立川高等学校 軽音楽部	4128	川崎市	日本女子大学附属中学校・高等学校 軽音楽部	9481	朝霞市	埼玉県立立川工業高等学校 キター部	5351	つば市	茨城県立立川高等学校 軽音楽部
6782	横浜市	横浜市立立川高等学校 軽音楽部	4139	川崎市	法政大学第二高等学校 音楽部	4182	朝霞市	埼玉県立立川工業高等学校 キター部	5358	ひたち市	茨城県立立川高等学校 軽音楽部
6793	横浜市	神奈川県立立川高等学校 軽音楽部	4089	相模原市	光野学園相模原高等学校 音楽部	4195	東松山市	埼玉県立立川工業高等学校			

学校に来づらくなっている生徒が登校する きっかけになるような部活動にしたい

【石川県】金沢学院高等学校 軽音楽部 顧問 長出泰典

残暑もコロナも少し落ち着いたかな、と思われる9月の初旬。入れ替えてやってくる台風への備えも行いながら、来たるべく文化祭や体験入学での演奏を控えて大変お忙しい中、石川県の軽音楽部にとってはまさに夏の嵐のような存在の長出先生に、リモート画面では納まらない様々なことについてお聞きしました。

文化祭でおしまいでは寂しかった

— まずは、軽音楽部の顧問になられた経緯からお聞きしたいと思います。

▶実は、ずっと運動部の顧問と掛け持ちなんです。軽音楽部が正式な部活動として認められて今年で11年目になります。その前の同好会だった時代が2年、さらにその前のカオス状態だった（笑）1年間を含めると、下地作りに3年ほどかかりましたが、無事に出港できたのが11年前です。

— 立ち上げから関わっておられるんですね。

▶当校に赴任した1年目が生徒会担当で、毎年9月に行われる文化祭の仕事も担当することになりました。委員会で生徒からバンド演奏をしたという発案があって、私が音楽をやっていたものですから、上司から「間に入ってやってくれ」と言われました。それで、ドラムは何を揃えたら良いとか、アンプはどんなものを借りたら良いとかの相談に乗ってあげたのがきっかけかもしれません。

— そこから火がついて同好会へと。

▶当校では、特進コースが隔週の土曜日に授業をやっている状態で、土曜日に部活動がない生徒を何とか学校に来させようというプロジェクトが当時あったんです。そこで私が手を挙げて、午前中に3時間ぐらい「ギター・クリニック」のようなことをしたいと提案しました。文化祭が

終わって「はい、おしまい」では寂しかったので…。それが次の段階につながったんだと思います。潮の流れが変わったというか、追い風になったんじゃないでしょうか。

「楽器が弾けるなら」と学校に来る

— 順風満帆な出港ですね。

▶いやいや、波には乗れましたが逆風は常に吹いていましたよ（笑）。正式な「部」ではないので活動場所もなく、自分の教室を放課後に解放して練習したりしていました。本当に「同好会」って感じてましたね。「ちょっと面白そうだ」くらいで参加している生徒もいました。

— 同好会らしい楽しい雰囲気ですね。

▶当時はまだいわゆる素行が悪い生徒もいて、そんな生徒にも「土曜日はギター担いで学校来いよー」なんて言ったりすると、意外と素直に来るんですね。一番嬉しかったのは、ちょっと気持ちが弱くて学校に満足に通えていなかったり、心のトラブルとかがあって学校に足が向かなくなってしまっていた生徒が、「楽器が弾けるなら」ということで顔を出すようになったことですね。

— その頃の部員は何人いたんですか？

▶1年目はちゃんと活動できる生徒だけを入部させたので、土曜日のギター・クリニックに参加していた3年生が2人、2年生が1人、1年生が3人の合計6人でした。周りの方の協力で機材などを何とか揃えて、学校に怒られながらも空き教室で練習したりしていました。今では考えられないですけど、当時は遅い時間まで部活動をやっていたこともあります。地方ならではのかもしれませんが、遅くなる時は保護者に連絡して生徒を車で送ったりしていました。やはり、学校と家とでは態度が違うんでしょうね。

子供が何かに打ち込んでいることがわかって感謝されることも多かったです。かなりマンパワーでやっていましたが、20代後半だったからできたことかもしれません。当校には部活動に昇格するには「部員が10人以上いること」という規約があるので、2年間は何とか部員を10名以上集めて、次の年（2010年）に部活動に昇格することができました。

学校からの評価は生徒のおかげ

— 10年でこれだけ学校に認められる部活動になるのは、とても早いと感じるのですが。

▶そうですね、早いと思います。でも苦労の多い10年だったとも言えます。顧問通信に掲載されている先生方のお話を読むと、本当に共感することばかりです。でも、学校からの評価は間違いなく生徒のおかげだと思っています。例えば、文化祭の催しの中でも軽音楽部は延べ250人から300人ぐらい集客があったり、体験入学の時に軽音楽部に体験入部してくれる人が多くなってきたことが、だんだん学校側の見方も変わってきた要因だと思います。

— 現在の部員は何名ですか？

▶2年生が8人、1年生が12人です。3年生が5人いるのですが、今はセミ・リタイヤ中なので部活動に出てきていません。春に受験を控えている生徒は別ですが、数名は上級校への内定がそろそろ出るので、1年生の指導に戻って来てくれると思います。でも、例年でさえ1年生と3年生は4月から6月までの3ヶ月ほどしか顔を合わせないので、あまり交流がなかったりするのですが、今年はコロナ禍でさらに付き合いは薄くなりましたね。たぶん顔も名前もお互いにわからない、という状態じゃないでしょうか。

— 本当は大変な年になりました。

▶今年度はどうなるかわかりませんが、そんな3年生にはご褒美で毎年2月に「卒業ライブ」を長出プレゼンツでやってあげているんです。毎年なのでバレバレなんですけど、花束や寄せ書きの色紙を贈呈したり、芸術デザインコースの部員が消耗品を使って手作りのプレゼントを贈ったりしています。去年は割れたシンバルの破片を使ってペンダントを作っていましたね。

合奏練習がサンドイッチされてます

— 普段はどんな活動をされていますか？

▶基本的に毎日3時間ほど練習時間があるのですが、最初の1時間は特進クラスがまだ授業をやっているのだから、参加できる部員はウォーミング・アップをしたり、パート練習や個人練習をしています。で、次の1時間が合奏練習です。移動が少ないドラム部屋に集まって行っています。部室には電子ドラムがあるので、まだ大きな音に慣れていない1年生が主に使っています。以前は合奏練習を最後にやって、片付けて終礼という流れだったのですが、合奏練習が終わってからもそれぞれが確認とかをしたいというリクエストがあって、今では最後の1時間がまた個人の練習時間になっています。合奏練習がサンドイッチされている感じです。

— ミーティングはされていますか？

▶はい。終礼は毎日行っていて、翌日、来週、来月の確認などをしていますが、今はコロナの関係でミーティングへの参加を強制できないの

で、全員参加というわけではありません。でも、LINEグループを作ったり様々な方法で連絡が付き届くようにしています。

— 他に、コロナ感染防止対策はどんなことをされていますか？

▶当校では、部活動前に手を洗ったかとか、終礼前に手を洗ったかといったことをチェックするシートがありまして、それに毎日記入しています。そうそう、某楽器メーカーから発売されているハイハット・スタンドを改良した「足踏み消毒液ポンプ」があるじゃないですか。あれを美術部の協力も得てGW前から自作して導入したんです。結構評判が良くて、部活動が再開するまでは職員室や玄関、保護者懇談会の時のホール入り口などに置いておきました。あとは、演奏中はもともと必ずマスク着用なんですけど、マイクには風防カバーをかぶせて、さらにブーム式のマイク・スタンドを使って自作した透明シートを立ててやらせています。もちろん、終礼後にはみんなで使った教室を細かく消毒スプレーをかけて拭くといった除菌作業もしています。全部で30分ぐらいかかってしまいましたが、そのぐらいやらないと軽音楽部は活動できないかなと思っています。「ちゃんとやっていますよ」アピールにもなりますしね。

高校生の経験値を上げてあげたい

— 近い目標は文化祭ですか？

▶来週の文化祭では、2年生と3年生が演奏します。今年はまだ1年生がライブ・デビューで

きていないんですが、今月(9月)末に体験入学があるので、そこに来てくれた中学生の前で初めて演奏させようと考えてます。今はそれに向けてお尻を叩いている感じです。先日、他校さん…まだ同好会の手前な感じの学校さんの1年生バンドが堂々と3曲ぐらい演奏している映像を見て、闘志がメラメラと湧いてきているみたいです(笑)。うまくいっても失敗しても成長するきっかけになりますので頑張ってください。大きな目標の1つとしては、自分たちでオリジナル曲を作ろうなっています。

— 石川県全体の動きはいかがですか？

▶石川県高文連の音楽専門部には、合唱、郷土芸能(和太鼓)、ハンドベル、室弦楽という部門があるんですが、そこに軽音楽部門を加えてもらいました。現在、軽音楽部門に加わっている学校は6校ですが、他にまだ同好会レベルの学校もいくつかあるので、今後部活動に昇格して参加してくれたら嬉しいなと思っています。昨年は、2日間行われた音楽専門部の合同音楽会の2日目に、軽音楽部門だけでクリニックや演奏会を自前企画ですけれども行いました。今後、音楽専門部から暖簾分けしてもらって、軽音楽専門部を立ち上げたい気持ちはあります。しかし、それには他県の皆さんからのアドバイスに従って、一緒にやっていただける「仲間」を増やしていくことが大事だと思っています。軽音楽部の熱は高まって来ていると感じているので、活動が活発になってきている学校の先生たちと連絡を取り合って頑張っていきたいと思います。コロナが収まれば、当校での合同演奏会にお誘いしたいですね。

— 最後に、どんな思いで顧問をされているかをお聞きたいと思います。

▶メンタル的に学校に来づらくなっている生徒が登校するきっかけになって欲しくて軽音楽部を始めました。もちろん、礼儀やコミュニケーション能力など、社会に出た時のために身につけて欲しいこともたくさんありますが、部活動を通して高校生としての経験値を上げてあげたいと思っています。その気持ちは軽音楽部を立ち上げた時から変わっていません。実際に、中学の時は引きこもりだったという生徒が、3年次には皆勤で卒業していった、なんてことも多いです。運動部は身体的な発散になるかと思うのですが、文化部は内に溜まっている心のモヤモヤをガス抜きできると思うんです。軽音楽部で、自分という存在が良い方向に変わってくれたら良いなと思います。

▲今年度から新しくなった部室の様子

自分たちでいろいろなことをクリエイト できるところがすごく良いと思います

【東京都】新渡戸文化高等学校 軽音楽部 顧問 塚越 環

東京のど真ん中、中野区に所在する歴史ある新渡戸文化高等学校は、軽音楽部が新しく成長している学校です。まだまだコロナ禍で十分な活動ができなかったり、感染対策に神経を使わなければいけないご時世の中、部員のモチベーションを保ち、部活動の在り方を考えることは急務です。塚越先生にお話を伺って、「時代に合った距離感」の必要性を感じました。

今年の目標は「ファンを作る」

— 現在の部員数を教えてください。

▶ 2年生が6人、3年生が2人です。新入生はまだ入部していません。例年だと、GW明けに入部という流れなんですけど、1学期はすべてオンラインでの授業だったので、部活動もなるべくしない、できないという状態でした。部活動紹介も今年はリモートで行い、実際に部活動ができるようになったのは夏休みからです。8月に体験入部をして、最終的に入部すると思われるのは5人です。

— 学内での認知度や地位はいかがですか？

▶ 軽音楽部はすごく活動し始めているので、学内でかなり認められてきていると思います。当校では剣道部が一番なんですけど、その次ぐらいに頑張っていると言っています。文化部では最も評価してもらっている感じです。

— すごくですね。珍しいんじゃないですか？

▶ はい。ありがたいと思います。毎年、軽音楽部で目標を立てているんですが、今年の目標は「ファンを作る」になりました。今年はコロナ禍でライブに出向いていたり、他校と交流することがなかなかできないので、外に発信していく前に、まず校内で軽音楽部やそれぞれのバンドのファンを作りたいというのが、部員の中で目標として出ました。

— 素晴らしいアイデアですね。

▶ 来週（注：取材日9月5日）の木曜日に、初めて学校の中庭でライブを開くことになりました。大きい音は出せないでアコースティックで行うつもりなんですけど、部員みんなで協力して管理職の先生や部活動を総括している先生に許可をもらいに行ったりしました。さらに「アフタースクール」という学童保育の方にも交渉しにいった、何とか実現することになりました。付属の小学校からは「子どもたちにも聴かせたい」と言っていたりして、とても活動しやすい環境にあると思います。「全員マスクしてやります」って言ったなら、「顔が見えないのは寂しい。フェイス・シールドあげるから使いなさい」と言っていました。

「部則」を作ったことが大きい

— 顧問になられた経緯を教えてください。

▶ たまたまだと思います（笑）。前任の顧問の先生が退職されたタイミングで私が着任し、ちょうど音楽の先生だったというだけだと思います。でも、その年に「もう軽音楽部はなくなるから」と言われていたんです。なので、私と一緒に入学した1年生が最後の部員になる予定でした。

それが今の3年生なんですけど、みんなすごくやる気があって、最後なのであれば、良い形で終わらせてあげたいなと思ってやっていたら、他の先生方から「頑張っているから続けさせてあげて欲しい」という声があったりして、継続ということになりました。

— それは良かったですね。廃部どころか今や文化部で1番になっているわけですからね。

▶ そうですね（笑）。活動の幅も他の文化部より多いと思います。当校は普通科に様々なコースがあるんですが、美術コースの部員が部活動紹介や体験入部のためのポスターをデザインしたり、動画を作ったりして活躍してくれています。

— 何だかドラマのシンデレラ・ストーリーのようですが、他の先生方が応援してくれるようになった理由はどこにあると思いますか？

▶ 以前、デジレコ・ジュニア誌に掲載していただきましたが、一番は「部則」を作ったことだと思います。他の部活動ではあまり聞かないのですが、ちゃんと部則を作って、そこに向かってやっているってところが評価していただけている大きな理由だと思います。あと、前任の顧問の先生の時には、外に出て行うライブが1回と文化祭の年2回しか演奏する機会がなかったと聞いています。今では積極的に外に出てライブを

▲新渡戸文化高等学校 軽音楽部の部則

行っているの、そういった面も頑張っていると感じてもらっている部分なのかなと思います。

一部則は効果的ですね。

▶当時、部員が15名ほどいたんですが、あまり部活動としてまとまっていなかったんです。個々に勝手にやっている感じで…。もちろん、軽音楽部はバンドごとの活動がメインになるんですけど、部活動としてやっているからには何かみんなで一緒にやっていきたいという気持ちがありました。目標があった方がみんながまとまれるんじゃないかと思って部則作りを提案したら、賛同してくれる部員が多かったのでみんなで考えました。私は中学、高校と吹奏楽部だったので、はじめはそれに比べると軽音楽部はユルいなあと思いましたが（笑）、その自由さが今の時代には合っているとも思います。自分たちでいろいろなことをクリエイティブできるところなんかはすごく良いと思います。

「広報係を作ろう」「僕やる！」

— 今後の目標のようなものはありますか？

▶特に大きなものはなくて、毎年その年の生徒に合わせてやっています。去年の生徒たちには「とにかくライブをやりたい。そういった場を作ってくれ、サポートしてくれ」って言われていたので、それをメインにやっていました。今年の生徒たちは、ライブがしたいっていうのはもちろんなんですけど、とにかく「外に発信していきたい」という力がものすごく強くて、それが今年度の目標の「ファンを作る」につながっているんだと思います。あとは、SNSなどを使って外に発信していきたいともっていて、先日のミーティングでは、「じゃあ、広報係を作ろう」「僕やるー！」なんていう声が上がったりしていました。SNSは慎重にやらなければいけない部分も多いので、しっかりサポートしながらバックアップしていきたいと思います。

— 軽音楽部は音楽を演奏するだけでなく、企画力や制作力が養えるのも良いところですね。

▶はい。今度の中庭でのライブに向けても、管理職の先生方に見てもらうために自分たちで図面をiPadで作ったり、資料をプリントして1枚1枚配ったりと、いろいろ工夫していました。質問やアドバイスを1つずつクリアしていている姿がすごく良いと思います。コロナの感染予防対策についても、学校では消毒や検温な

▲インタビュー取材後に行われた中庭でのライブの様子

どももちろんしているのですが、普段の練習中にこちらが何も言わなくても、自分たちで「マスクしろ！」とか言ってやってます。普段は、毎日最初の点呼や終礼でやることを確認しています。2週間に1度は全員参加のミーティングを行ったり、LINEのグループを作って情報共有をしたりしています。それでもこの間、終礼後に部員同士で「今日リモート会議やろう！」なんて言いながら帰っていました。

— 何か、イケイケ状態で良いですね。

▶そうですね（笑）。部員が少ないからまとまれるっていう部分もあると思いますけど、生徒たちも「やってる感」があるようで、楽しんでいるみたいです。人数が少ないので全員に役割があるっていうことが大きいかなって思います。もともとライブの時でも、演奏していない時は裏方をするっていうのが普通ですからね。

音楽は幸せを作る

— 普段はどんな指導をされていますか？

▶本当に私は何にもしてなくて。それこそ裏方というか、生徒が何かしたいって言ってきたら、「じゃあ、こうしてみれば」とか「こうやって交渉すれば」とか言って生徒を動かしているだけです。当校が掲げている目標の1つに「自立型学習者」というものがあるんですが、自学自習というか、なるべく自分で考えて行動するようにさせています。練習を見にいったアンサンブルをアドバイスすることはありますが、実技面は自分たちで調べたりしてやっています。

— オリジナルとコピー、どちらが多いですか。

▶東京はオリジナルを作っている学校が多いので、他校さんの演奏を見たりしてオリジナルを作るようになってきています。私はどちらでも構わないと思っているんですが、自分たちで考えてそうしているようなので、それぞれのバンドに任せています。

— 目指している軽音楽部像のようなものはありますか？

▶当校の初代校長である新渡戸稲造先生が、「この世に生まれた大きな目的は、人のために尽くすことにある。自分の名誉や利益のためではない。自分が生まれた時からこの世を去るまで、まわりの人々が少しでも良くなれば、それで生まれた甲斐があるというものである」という言葉を残されているんです。また、学校も「Happiness Creator（幸せの創造者）」として他の人が幸せになるように、ということを目標にしています。音楽って聴いても演奏しても「幸せを作る」と思うんです。音楽と関わっていると平和に向かっているとと思うので、自分だけではなく、いろいろな人を幸せにできる人になって欲しいなと思っています。そういったことは部活動を通してよく言っています。

— 音楽の先生らしいお考えですね。

▶今年はコロナ禍でみんな「幸せ」とか「希望」について考えたと思うんですね。そんな中で、哲学的に「何で音楽を聴いたら幸せになるんだろう」とか考えてみたり、「音楽を聴いてハッピーになった」と感じる瞬間があると思うので、その辺りも今後軽音楽部として出せていけたら良いなと思っています。

リモート顧問交流会レポート

ウィズコロナの軽音楽部

①宮城県：聖和学園高等学校 平林先生	⑦愛知県：名古屋市立名東高等学校 本郷先生
②東京都：新渡戸文化高等学校 塚越先生	⑧愛知県：愛知県立瀬戸産業高等学校 佐藤先生
③神奈川県：柏木学園高等学校 佐藤先生	⑨滋賀県：滋賀短期大学附属高等学校 安田先生
④千葉県：柏市立柏高等学校 玉置先生	⑩兵庫県：兵庫県立兵庫高等学校 山之内先生
⑤茨城県：茨城県立盲学校 甲斐先生	⑪愛知県：名古屋ビジュアルアーツ 大野先生
⑥愛知県：名古屋経済大学市邨高等学校 中村先生	⑫全国学校軽音楽部協会：理事長 三谷

三谷：今日はお忙しい中をお集まりいただきまして誠にありがとうございます。新型コロナウイルスの感染防止対策ということで、世間ではリモート会議が一気に広まり、今日のように、東から西まで各地の先生方に一堂に集まっていたら、こういう交流会を開くことが実現しました。今日は「ウィズコロナの中での部活動」というテーマでお話しいただければと思います。置かれた環境は地域ごとや学校ごとに違いますので、その対策に唯一の正解はないと思います。各地、各校の事例が何かの参考になればと思います。今日の交流会に至りました。このウィズコロナは来年以降もまだしばらく続くと思います。騒音防止のために閉め切って練習する環境で「空気の換気をしなさい」と言ったり、ドラムを中心に丸くなって練習しても密集になり、ボーカルが声を張り上げて練習すると密接になるとい

うことで、軽音楽部の活動の中で3密を避けるというのはすごく難しいと思います。そんな中、今日お集まりの先生方がどのように対応されているのかを披露していただければと思っています。余談ですが、当協会が推薦している、音を出さない練習システムの「サイレント・スタジオ」はこんな時代にマッチしているのかもしれない。校内で大きな音を出さないとか、大きな音が出ないシステムは、これからの軽音楽部にとって検討の余地がある機材ではないなと思います。

前置き長くなりましたが、さっそく平林先生から順にお願いします。

平林先生：聖和学園高校の軽音楽部の顧問をしています、平林と申します。実は昨年度、宮城県でバンドクリニックを開催できないかとい

うことで三谷先生にご相談させていただいた経緯がありました。1回目は台風で延期に、2回目はコロナで中止ということになり、結局昨年度は開催できずに大変残念でした。聞いたところだと、最近はまだバンドクリニックを再開されているというお話でしたので、また時期を見て相談させていただきたいと思っておりますので、よろしくをお願いします。

それで本校の様子ですが、5月には分散登校が少しずつ再開されまして、6月からは学校が本格的に始まりました。それに合わせて部活動も再開されました。ただですね、やはり換気と消毒、それから検温には基本として取り組むように学校や文科省からのガイドラインで指示されましたので、練習の時は完全にドアを開けた状態で換気を行い、さらに練習前後の手指の消毒、それから練習前の検温。検温については、毎回の

体温を記録してっていうような。そういうことを義務付けた形で今年度の練習を再開しました。

ただ、宮城県高文連の夏の県大会や仙台の定禅寺ジャズフェスティバルなどのイベントはすべて中止になってしまい、今年は練習の目標が定まらないものになってしまったなと思っています。部活動は再開したものの、来なくなっちゃった部員もいたり、新入生の入部も今年は例年よりちょっと少なかったというのが正直なところ。ただ、大会に追われない夏ということもありましたので、普段できなかったようなことを今年はやってみようと思いました。

今までできなかったこととして、私も楽器をやるものだから、「こうやって弾くんだよ」と生徒に演奏指導もするんですが、そこをあえて生徒主導のスタイルに変えていけないかということ。今年は進めてみまして、大会やイベントに追われない分だけ、そういうところに時間を割くことができたかなと思っています。ただ、オンラインでライブを配信したり、映像を残したりは、本校ではなかなか上手にできなかったですね。同じ宮城県にある多賀城高校さんは、オンラインでのライブ配信や高知高文祭用の動画撮影など非常に上手にやっていたのが印象的でした。

9月に入りまして、ようやく自粛が緩和される部分がありましたので、他校との合同ライブや文化祭りの代わりにのステージ発表会みたいなものができるようになりました。引退のステージが見つからなかった3年生は、先日の文化祭代わりにのステージで無事に引退を迎えることができました。ただ、宮城県ではまた感染者が増え始めているようでした、秋以降もどういった形でライブや大会が開催できるのか、まだ定まっていらないというのが実状です。

本校の現状ですが、向こう数ヶ月の情報もあまり入ってこなくなったなところがあります。イベント開催のお知らせや合同ライブのお誘いなどは、例年に比べるととても少ないですね。ライブハウスでの高校生イベントも昨年度までは数多くあったようですが、今年度はそういうものも、まだ自粛されているようでした、部員たちの間にもそういった情報は入ってこないようです。その辺が今後どの段階で再開されていくのかがまだ見えないということが今課題としてある状況です。

三谷：ありがとうございました。何かご質問は皆さんありますか？ 私から少し質問があるのですが、部室の中でのビニールシートなどでシールドを設けたりとか、物理的な対策はされていますか？

平林先生：そうですね、まずは距離ですね。マスクしているときは1メートル、マスク外しているときは2メートルっていうような…。ボーカル以外は常にマスク着用を基本としています。練習中もやっぱり楽器同士の立ち位置だったりですね。その辺はもう一度、指示をし直しました。今まではお互いに向き合う練習を基本にしていましたが、今はそうさせないで、あえて正面向いて距離をとるように指示をしています。それから、マイクのグリルボールの消毒です。やっぱりボーカル周りが一番気を遣っているかなと思います。

三谷：ありがとうございました。次は、新渡戸文化高校の塚越先生、よろしくお願いします。

塚越先生：新渡戸文化高校軽音楽部顧問の塚越と申します。東京都の中野区にある私立の学校です。まずはじめに学校のことを説明をさせていただきまします。新渡戸文化高校は、新渡戸稲造先生が初代校長先生だった学校です。学校の目標として、ハビネス・クリエイターっていうことを掲げています。ハビネス・クリエイターっていうのは、「幸せの創造者」のことで、自分だけではなくて、自分の大切な人だったりとか、自分の関わっている人、あと周りの人とか、すべての人を幸せにできるような人を作っていくっていうことを目指しています。なので、学校の目標でもあるように、軽音楽部としても幸せを創るということを目指してやっています。自分だけではなくて、他の人の幸せっていうことを考えると、やっぱり自分だけではなくて、利他的に考えることが必要になってくるので、自立して自分から発信していけることを目指しています。

1学期間は全部リモートでの授業だったんですが、その中でも自分たちでミーティングを開いているんなことを話し合ってきました。このミーティングは私がやろうって言ってやったものではなくて、生徒の中から、活動を止めないで、自分たちで活動をしていきたいということで自発的にこのミーティングが上がってきました。

ようやく夏休みになって、登校できるようになったので、実質、活動がちゃんと始められたのが夏休みからになります。本入部が9月11日ということで、本当にこの間、やっと新入部員が入り、今日もさっきまで新入生歓迎会をしていました。みんなで頑張っていこうってことをやっとな決められました。

リモートでのミーティングでは、これからの活動についてと新入生の勧誘の2つを主に話していました。これからの活動については、やっ

ぱり活動ができない不安の中で、自分たちは何ができるんだろうっていうことをよく考えていました。自分たちにできる最大限のことをしていかなきゃいけないけど、自分たちも音楽がやりたいのにできないという状況を、すごく悔しいというか、歯がゆく思っているところがすごくありました。各バンドではリモートでもオリジナル曲を作ったりとか、どのようにしてこれからやっといこうかということをよく話し合っている様子がありました。

新入生勧誘のことにに関してなんですが、部活動紹介も部活動体験もすべてオンラインで1学期間に行っていました。体験って言っても、楽器をZoomでやるということは不可能なので、各楽器について自分たちで調べたりして、デジレコ・ジュニアを毎月いただいていたので、そういうのを参考にしながら、自分たちで絵を描いたりして、1年生に伝えていました。Zoomだったので、ブレイク・アウト・ルームという小グループに分けるような機能を使って、それぞれのパートの希望を聞いて、1年生と2、3年生がしっかり話し合えるような場を作ったりもしていました。

夏休みになってやっと学校に来られるようになった時にはやっぱりコロナウイルス対策ということで、マスク着用、あと、密にならないようにするということと、20分から30分に一度は換気をしましようとか、共有楽器の使用後の消毒を徹底していました。これらのことは軽音楽部だけではなくて、他の部活とも共有して、学校全体としてこのルールを守っていました。

他には、今年の目標、「ファンを作る」ということを立てました。なぜ、この目標にしたのかということ、コロナ禍の中で外には出ていけないので、まずは学校の中で、軽音楽部のファンだったりとか、各バンドのファンを作っていきたいということからです。そして、これから外にどんどん発信していけるようになった時には、外にも新渡戸のファンを作っていけたらいいなという思いを込めて、生徒たちがこのような目標を立てました。

そしてコロナ禍なんですけど、やっぱりライブをしたいということがあり、みんなでアコースティック・ライブを開催しました。学校の中庭で開催したので密になりにくいように思いますが、屋外で開催するといってもお互いくっついてしまうということもあるので、マーカーを置いたり、演奏者はマスクやフェイスシールドをして、コロナ対策もばっちりに行いました。そもそも中庭でのライブは前例がないということと、コロナ対策が心配ということで、企画書を作って、いろいろな管理職の所に回った

りとか、学園の学校なので、小学校にも放課後こういう活動をしますということをお願いしにいたりしていました。このライブには観客として小学生がいるんですけど、小学生が最後、高校生の所に来て、今度歌を教えてくださいとか、一緒に演奏したいというようなことを言ってきてくれて、コロナ禍で不安もある中だけけどやってよかったなと感じていました。今度は高校生と小学生と一緒にライブをやることになって、それも今企画中ということで、それに向かって頑張っています。

最後に、これは軽音とはあんまり関係ないんですけど、コロナ禍でやっぱり音楽ができなかったりとか、いろんな不安がある中だからだと思うんですけど、音楽の大切さを感じてる生徒がすごくいるように思いました。「僕の思う音楽とは人を変える力です」っていうのが私はすごく素敵な言葉だなと感じています。生徒も人を幸せにするとか、人の心を癒すとか、そういう音楽の可能性を信じてやっているんだなということを感じました。音楽ができるのは当たり前じゃないっていうことを、このコロナ禍で知ったと思うので、部則に掲げている「挨拶、礼儀、感謝」があるんですが、その感謝を持ってこれからも活動できたらいいな、と思っています。今日もさっき歓迎会の後に2、3年生がミーティングをして、やっぱりいろんな人に幸せを伝えたいねっていうことを言ったので、これから新渡戸としては、いろんな人を幸せにできるような活動ができたらいいなって思っています。ご清聴ありがとうございました。

三谷：ありがとうございました。先ほどリモートでの活動ってということがあったんですけど、そのリモートっていうのは演奏ですか、ミーティングですか？

塚越先生：ミーティングをよくしてました。生徒間で、LINEでいろんなやりとりの中でお互いに演奏を送りあって、今こんな感じだよっていう練習の状況を送り合ってるっていうのはよく聞いていたので、学校で行うものとしては、話し合い、ミーティングがメインでした。

三谷：ありがとうございました。次は、千葉の玉置先生、お願いします。

玉置先生：千葉県柏市立柏高等学校の玉置です。よろしくをお願いします。本校は休校中に2ヶ月近く何も活動ができず、その間にうちの部活の生徒のライブ演奏や合同ライブの模様を

載せている「YouTubeチャンネル」(市立柏軽音 YouTube で検索お願いします!)を風化させたくないなと思い、何かできることはないかと考えました。私はギターを弾いているのですが、自分の演奏動画でも投稿してみようと思い、「ロック課外授業」という名目で、ギターソロを1日1曲コピーして、コロナ収束の願掛けも込めて、50日連続で投稿してみたんです。現代の高校生は昔のロックをあまり知らなかったりするので、そのきっかけになってもらいたいと思います。ガンズとか、KISSとか、エアロスミスとか、その辺りを中心に、髭男やKing Gnuなども取り入れ、高校生に付度しつつ(笑)、1日1ネタずつ投稿していきました。すると、部員のみならず、OBや他校の部員からもリアクションがあり、入部希望の1年生たちも、それでギターの練習をしてくれたようです。「自粛期間の楽しみが増えた」と、嬉しい声も聞くことができました。ゲリラ的にいきなりやったんで、生徒もビックリしたと思うのですが、これがきっかけで過去の演奏動画を見てくれる人もいたり、いろいろな形で刺激を与えることができ、やって良かったと感じています。

時差登校期間中には、入部希望の1年生を一人ひとり呼んで、希望パートを聞きながら、デジレコ・ジュニアのバックナンバーを渡し、自主練に役立ててもらいました。活用させていただきました。ありがとうございます。

それで、6月半ばから時差登校が明けまして、6月終わりから、全員での活動ができるようになったんですが、やはりライブ等の発表は7月末までは禁止ということになりました。夏休みにも、合同ライブはできませんでした。なので、ライブの代替として、いつもライブをやっている教室に機材の設営をして、収録した演奏をYouTubeで流すというようなことをやっています。ちなみに、千葉県の軽音楽連盟では、夏に県大会が毎年あるのですが、残念ながら今年度は中止となってしまいました。ところが、生徒の側から「何か他の形でできませんか」という声が上がったんです。それで連盟の教員間で話し合って、各校の部長と一緒にZoom会議を持ち、代替案を検討することにしました。その結果、今年度はオンラインの形式でイベントを実施することができました。そこでも三谷さんにプログラム作成など、いろいろとご協力いただき、本当にありがとうございました。

うちの3年生をはじめ、最後にオリジナル曲を作って県大会に臨むつもりだった生徒たちにとって、大会がなくなってしまったことで残念そうでしたが、いわゆる「最後の夏」という3年生

の想いも、オンライン大会の形で叶えることができました。逆に、こういうコロナ禍の中だからこそ、自由度が増した、という側面もあります。例えば、普段の大会では1次審査のエントリーに動画を使いますが、編集は一切禁止です。ところが、今年は大会がライブ形式ではできないので、動画をPVの形にしてみたり、編集OKにしてみたり、というように、規定がいろいろと変わりました。そのことによって、演奏のみならず、そういう部分に力を入れたバンドも多かったんです。なので、審査の基準も何かも、異種格闘技戦状態でなかなか難しいところはあったんですけども、こういうご時代だからこそ、そういうことができたんじゃないかなという、そういう意味では思い出に残る2020年になったんじゃないかなと思います。11月には、軽音楽連盟で新人戦があるんですけども、それもオンラインでの実施となりました。新人戦は動画の編集は禁止で、より実技形式に近い感じですが、県の連盟主催の大会はしばらくはオンラインという流れになりそうです。

あと、学校内での活動ですが、本校の場合は先ほども言いましたが、合同ライブなどはやれていないのですが、校内で吹奏楽部やダンス部といった他の文化部と一緒に文化祭の開会式で演奏させていただいたり、来週は初の試みなのですが、体育祭でグラウンドで演奏させていただくことになっています。今日はそのためのブルーシートを買いに行ってきました。こうした、初の試みもいろいろありつつ、何とか3年生を充実した形で引退させてあげられそうです。また、消毒等については、やはり先ほど平林先生もおっしゃられていたように、マイク周りの消毒を重点的にやっています。スプレータイプのクリーナーと、そのあとは、カボツとかぶせるやつですね。某通販サイトで450個入りっていうのがお得でしたので、買ってきて、バンドの入れ替え毎に付け替えています。あとは窓は開けながらマスク着用。鍵盤類はクリーナーで消毒するというような形でやっています。

三谷：ありがとうございました。では次、茨城県の甲斐先生、お願いします。

甲斐先生：茨城県立盲学校の甲斐です。よろしくお願いたします。前任校は普通高校で、2年間軽音部の顧問をしていました。今年で顧問歴は3年になりますが、どちらの学校も部員数が少なく、週に1~2日活動している状態です。

本校は幼稚部から高等部専攻科までありますが、部活動に所属できるのは中学部以上で、中

高合わせて3名しかメンバーがおりません。です。バンドを成立させるために、顧問も楽器を担当しています。しかし、前任校からお世話になっている外部指導の方がボランティアで本校にも指導に来てくださっているの、少人数ながらも、楽しく、活気ある活動ができていくかと思えます。

本校は6月中旬から通常登校が可能となり、軽音部も7月から少しずつ部活動を実施できるようになりました。活動場所は音楽室で、部活前後の手指消毒や教室内や楽器の消毒、換気を徹底しています。小学部から高等部までみんな音楽室を使うので、感染予防に努めています。昨年度までは、文化祭や地域のお祭り等で発表する機会があったのですが、今年度は発表の機会がなくなってしまったので、普段の部活中に本校の生徒や職員、保護者を数人ずつ招いて演奏を披露できたらいいねと話しています。今は有名なJ-POPをコピーしていますが、本校のオリジナルソング（前顧問が作った曲）の「ブロックンロール」や「点字レポリューション」なども演奏して、視覚障害者の理解促進につなげられればと考えています。

三谷：盲学校で軽音楽部ですよ。コロナと関係がないのですが、皆さん、どのようにして練習しているのですか？

甲斐先生：はい、見える度合いは人それぞれで、弱視や視野狭窄の方もいれば、全盲の方もいますので、練習方法は「見え方」によって違うと思います。中世から琵琶法師や箏曲家、三味線演奏家など、音曲を生業にする視覚障害者は多かったようです。本校は高等部専攻科で療養について学び、国家資格の取得を目指すことができるのですが、指先で触れてつぼを探して、按摩や鍼治療、お灸を行うんです。ギターやベースなどもどこで、どんな音が鳴るのか探って、覚えて、曲を演奏するのだと思います。ちなみに、点字楽譜もありますが、もう一人の顧問の先生は耳コピで演奏しています。

三谷：すごいな。ありがとうございました。また一度どこかで、合同演奏会でもやりたい気持ちになりますね。では、佐藤先生、お願いします。

佐藤（柏木）先生：神奈川県柏木学園高校の佐藤です。神奈川県の大和市にあって、位置で言うと神奈川県の実心の中にある学校です。外出自粛の時にやっていたことは、本校は、iPadを全員が購入するシステムなので、生徒は

iPadを持っています。そのなかにZoomのアプリが入っています。それで、Zoomによって週1回ミーティングをしたり、あとはこちら側が、例えば、Zoomを使って基礎練習をやりましょうという形で課題などを出したり、その進捗状況などを確認していました。

登校になった時はまずは分散登校。本校は私立なので、神奈川の県立とはちょっと違っていて、県立よりも分散登校が早く終わり、時差登校も県立よりも1週間くらい早く始まりました。その時には、マスクの徹底は当たり前ですけど、手指消毒ですね。これは必ず部活動が始まる前には全員で行うことを徹底させています。私が保健体育科の教員ということもあって、平日頃、授業で道具を使うので、授業前にも手指消毒を徹底させています。練習場所は、本校はありがたいことに小ホールのようなところがあって、そこで何バンドかを転換させてやっています。また、皆さんがおっしゃるように、マイクや手で触れたアンプのつまみ、ドラムも手で触る箇所が多いので、そういったところを消毒してから片付けるといことも徹底させています。

このコロナ禍で、生徒たちは目標を見失ってしまいました。さて、どのようにして目標を設定させようと日夜考えていました。運動部は、いろいろな部活動で代替大会が決まり、感染症に対するガイドラインが設けられたため、次々と部活動が再開されるようになりました。文化部においては、神奈川県の軽音楽連盟が、ガイドラインを作成して代替大会も決まりましたので、本校においても活動を再開できるようになりました。これは、本当にありがたいことだと思います。

今は通常通りに部活動を再開してしまっていて、神奈川県の代替大会も、9月21日に終わりました。皆さん驚くかもしれないですけど、ライブ審査だったのですよ。無観客のライブ審査をやりました。ライブ審査は、決勝大会だったのですけど、24組が決勝に進めて、午前12組、午後12組という、2部の入れ替え制で大会が実施されました。予選に関しては、神奈川県の場合は音源審査なのですが、カメラで演奏を動画撮影して、それを連盟事務局まで送付するという形式です。審査員は動画を見ずに、音だけ聴いて審査します。動画は連盟役員が見て、不正がないかというところをちゃんと確認するために、行っていきます。おそらく秋の大会、新人戦もそのような形でやるのではないかなと思われそうです。今回の代替大会が開催できたのも、1、2年くらい前に県民共済の方々のお付き合いができて、県民共済のみらいホールっていうところが、300席あるぐらいのホールで、そこをお借りして行いました。一般のお客さんはまったく借りられない状態だったのですが、県民共済様のご厚意により、神奈川県の高校生を応援したいということで、特別な許可を得てライブ審査ができるようになりました。

最後になりますが、コロナの影響によって本校の軽音楽部三送会が昨年度は実施できませんでした。何とか卒業生のために三送会が実現できないかと考えまして、部活動が再開されたタイミングをみて、この時期にやっしまおうと起案しました。これも9月によく実現できて、約6、7ヶ月ぶりぐらいだと思うのですが、本校の小ホールで部員と卒業生との交流演奏会が実現できました。卒業生も検温、手指消毒を徹底させた上で、ライブをやりました。観客は声を発しないということも徹底させたので、歓声がなくてちょっとつまらなかった部分はあったかもしれないですけど、生徒たちは久しぶりの演奏会ということもあり、とても楽しそうにしていました。音楽の力というものは、言葉では表せない、言葉以上のものがあると実感しました。音楽を通じて人との交流を深められる日常が戻ってくることを願っています。どうもありがとうございました。以上でございます。

三谷：ありがとうございました。次は愛知県市邨高校、中村先生お願いします。

中村先生：名古屋経済大学市邨高校の中村と申します。今日は全国軽音協と名古屋ビジュアルアーツ専門学校の大野先生の協力を得まして、愛知県の合同演奏会を開催していただきまして、本当に久しぶりに生徒が喜んで演奏ができました。対外試合っていう位置づけで、集まった各高校の部員がすごく楽しくやれたので、本当に良かったと思います。なかなかこんな機会なかったんですけども、また、こんな機会があれば良いかなと思っています。

それから市邨高校ですけども、うちも私立です。タブレットがありましたので、4月、5月、6月も、わりと部員間の連絡は取れました。ただ、休校になった時に、なんとかこういうのをチャンスにしようという話がありました。とにかくオリジナルの活動をしていますので、この休校中に、この思いを曲にしようという、すごく強いメッセージが、ああいう時は出るだろうということも私も思ったので、「このうっぴんを曲にとにかく込めよう」というのをさんざん言いました。4月、5月で、1人、2、3曲できてきたんですね。学校が始まった時に、それをみんなで披露しよう

というのを1つの目標にしました。

それから、Teams を使ったので、毎日、「今日はこんな練習をした」とか、コピーの場合は「この曲のこの部分のソロを練習した」というのを部長に全部報告させて、それが僕のところにも報告がありました。意外なことに、普段から土日も含め、めっちゃくちゃ練習はしていたんですけども、そんな時よりも、この4月、5月の方がうまくなったという印象がありました。これは個人的なこともあるんですけども、なんかすごくうまくなった気がするんですね。やっぱり合奏っていうか、アンサンブルの練習ができる環境をありがたいと思ってしまうっていうのを、こちらはもちろん、部員もすごく感じたいです。練習時間も確かにちょっと短くなってはいるんですけども、すごく短い中でどれだけ密度の濃い練習ができるかっていうので、すごくアンサンブルの時間も充実したような感じになったので、逆にコロナで、今、できた曲のアレンジがきれいなというような状況が出ています。

あと、うちは昔からセッティング練っていうのをよくやっていたので、セッティングを全部ばらして、廊下に全部出して、何分でセッティングできるかっていうのを、本番を想定してやるんです。それもちょっとコロナの関係で、どうやったら密にならずにできるかっていうのでやってるんですけども、7月から入った新入部員は、バンド練習よりも、その時間をいかに縮めるかっていうので、ものすごく楽しんでやっているような状況があります。あとは消毒とかは他校と変わらないような状況で、気を付けてはやってますが、最近、ちょっと緩んできた感じはあるので、徹底してやっていこうかなと思っています。以上です。

三谷: ありがとうございます。では、続きまして、名東高校の本夢先生、よろしくお願いします。

本夢先生: 名古屋市立名東高校、軽音楽部顧問の本夢です。よろしくお願いします。名東高校は、1984年創立の名古屋市立の公立高校です。普通科の他に、国際英語科が設置され、国際教育などにも力を入れております。インターハイ出場経験を持つサッカー部などを中心に、文武両道の進学校というのが、本校の特色です。コロナ騒動以降の本校軽音楽部の活動状況についてお伝えいたします。6月の学校再開以来、軽音楽部顧問として、以下の2点をどのように実現していくか、ということが大きな課題でした。1つ目は、「新3年生の引退の区切り」をどのように設定するか。2つ目は、「新1、2年生の目標としてのライブ」をどのように実現していく

か、という2点です。

まず、部活動再開以降の新3年生の引退についてです。本来、新3年生は、5月の初旬あたりに、校内において、在校生や保護者などを招いて引退ライブを行って、活動の区切りとしてきました。しかし、今回は、5月に入っても休校が続いたため、従来の引退時期を過ぎた中で、新年度が始まりました。いたずらに引退時期を延ばしては、受験にも影響することになるので、3年生にどのように区切りをつけてあげるか、ということは、とても悩ましいものでした。そこで、休校期間中に、部員たちとリモートでのミーティングを重ねてきました。結論として、部活が再開されたのち、通常のいち部活動の練習日というなかで、1、2年生の部員を前に、部内での“ライブ”をすることで、引退ライブとして区切りをしよう、ということでもとまりました。新3年生は、最後の晴れ舞台のため、新年度が始まってからわずか1か月間の短い期間でしたが、大会さながらの練習を重ねて、当日は無事に立派な“引退ライブ”を行うことができました。目標にしていた大会などが中止になり悔しさもたくさんあったと思いますが、最後の引退式では、清々しい笑顔と晴れやかな涙を無事に見届けることができました。

次に、新1・2年生にとっての目標とライブステージをどのように実現していくか、という2つ目の問題についてです。軒並み各種大会などが中止されていたので、顧問として、何とか彼らに目標を設定してあげたい、という強い思いがありました。そのなか、幸い本校では、例年とは大きく異なる形ではありますが、文化祭を実施することが決定しました。そのうえで、軽音楽部としてのステージを何とか実施することができないか、と模索をしてみました。

まず、日常の練習についてです。本校の軽音楽部は、特定の部室を持たないので、音楽室を利用できる日以外は、普通の教室をバンドごとに貸していただき、練習をしています。その点においては、練習におけるソーシャルディスタンスは、従来通りの練習の方法で十分確保できるので、問題はありませんでした。次に、文化祭では、大ホールを使って、ステージから客席まで5メートル以上の距離を空けて、さらに座席を格子状に組むような形にして、会場の設定を行いました。通常だったら立ち見なども含めると満員で150人ぐらいは入ることができますが、それを上限36人ぐら이의客席に替えて企画を立てました。さらに、入場する際には、チケット制を採用し、出演バンドごとのチケットを事前に配付し、該当バンドの演奏が終わると、次

のバンドのチケットを持っている客に入れ替えを行いました。そういう意味では、限られた人数ではありましたが、本当に聴いて欲しい人、本当に聴きにきてくれた人にそれぞれ伝え合うことができたのではないかと思います。

このように、文化祭は、無事2日間ともライブを終えることができました。今後は、11月中旬に予定している保護者の方を呼んだ自主ライブ、12月下旬の愛知県大会に向け、さらなる研鑽を積んでいこうと考えています。以上が、名東高校軽音楽部の近況報告になります。ありがとうございました。

三谷: それでは瀬戸窯業高校の佐藤先生、お願いします。

佐藤(瀬戸)先生: 愛知県立瀬戸窯業高校の佐藤です。よろしくお願ひします。本校は全国で唯一、校名に窯業。知らない人に話すと農業高校ですかって聞き返されることがありますが、全国で唯一校名に窯業が付く高校ということでやっています。学校は瀬戸物で有名な愛知県の瀬戸市にあります。僕もそこに住んでいます。陶芸コースとデザインコースというのがありまして、そこは卒業しても2年間専攻科に進むことができますので、5年一貫教育、そして、そこから大学に編入可能ということ売りしています。全国で唯一の窯業を名乗る高校と言いましたが、残念ながら来年、本校は瀬戸工科大学に名前が変更されます。全国唯一の窯業高校が3月でなくなるということになります。残念です。

本校の軽音楽部の部員は3年生が3人、2年生が9人、1年生が17人、計29名在籍しています。愛知の県立高校ではゴールデン・ウィーク明けから部活が再開になりまして、本校のコロナ対策としては、登校する時に検温をしてから登校する。あと、部活としては自主的に、部活の始めと終わりに手洗いをするというのを、8月末まで必ずさせていました。マスク着用ですが、基本ボーカルも取らないってことでやっています。あと、毎週金曜日は、使用教室の全部の机とスイッチ類を消毒させています。窓は対角線上に開けさせ、また3密を避けろと言われておりますが、ちょっとのどかな学校で、あと、人なつこい子が多いものですから、ベタベタしているため、「3密だね」って他の先生が、部室に来るとつぶやきます。まずいなと思って冷や汗をかく瞬間ですけど。

そんな感じで部活は始まりました。5月に体験入部を2週間行い、それで6月から1年生を迎え入れてスタート。これまで10人ちょっ

とですと活動していたものですから、29人というのがすごく多く感じて、顧問としては気が小さいので大変プレッシャーを感じております。ちなみに3月に200人入るホールを借りてライブを予定していたんですけど、これが中止、4月の新入生向けの部紹介ライブが中止、9月は瀬戸なので、せともの祭というのがあるんですけど、祭自体が中止でライブも中止、招き猫祭りというのもあったんですけど、このライブも残念ながら祭りがなくなり中止ということで、ちょっとモチベーションが下がっています。発表の機会がなくなっているんですけど、7月末に部内ライブを無観客で行いました。視聴覚室でしたが、すべて窓を開けてガンガンにやったりと、保護者会の最中で、教務主任が慌ててやってきて怒られました。その時、初めての試みなんですけど、OBも生徒も保護者も呼べなかったのが、YouTubeを活用して、関係者、OBと保護者にYouTubeアドレスを伝え、限定公開でライブをYouTubeで公開するというを行いました。

あと、今思うことは、今後も続くだろうコロナの状況、これにうまく付き合っていくって、学外での活動、本日、愛知県では合同演奏会でしたが、大会などをやっていけるように、道筋をつけていければと思っています。以上です。

三谷:では次に、滋賀県の滋賀短期大学附属高校、安田先生をお願いします。

安田先生: 滋賀県の滋賀短期大学附属高校の軽音楽部顧問をしております、安田と申します。うちの学校は私立高校で、先ほど柏木学園高校さんでしたか、私立で割と前倒しでやっておられたようですが、うちもそんな感じです。iPadは昨年の1年生から全員に配布、ただし今年の1年生は4月に間に合わず、現2年生だけが所持でした。私たち教員も全員iPadで、Wi-Fi環境なんか割と整っていたんで、4月の半ばから動画授業が始まり、5月からは半分登校、半分オンラインの双方向同時進行授業、6月からは全員登校の感じで始まりました。滋賀県は公立・私立の割合が4対1ぐらいで、公立の県です。私も実はずっと公立高校の教員で、昨年はこちらの私立に移らせてもらったんですけど、公立と比べると随分進んでいるかなという感じです。公立はまだ学校へ行っていない感じだったんで。

クラブの方なんですけど、今年から3月にホールで定期演奏会をやるよと言って、生徒もその準備を進めていたんですけど、もちろん中止。普段の練習もできず、生徒には、せっかく時間があるんやから普段あまりできない個人練習を

とにかくやるようにと言いました。あと、私はこんな音楽を聴いてきたよっていう話とかをプリントにして渡したりしたくらいで、残念やけどほとんどほったらかしでした。アナログな私は慣れない動画やオンラインの授業の準備で四苦八苦していたっていうのもありまして。ただ、久しぶりに生徒たちに会ったら、かなりうまくはなっていましたね。

でも、いろんなイベントがすべてなくなってしまっ。特に滋賀県は野洲市でやるので「野洲コン」って言うんですけど、春の高校総体の時に学校対抗戦をしてるんです。各学校が25分間の持ち時間で好きに使っていい、バンドごとの採点でバンドの順位もつけるけど、学校対抗の勝負をやるので、それがものすごく盛り上がるんですよ。毎年テーマがあって、今年は「エモイ音楽」。昨年は「温故知新」。何かテーマがあって、それについて自分たちで考えて、学校の特色を出してステージを作る。連覇する学校があったり、それを阻止しようとする学校があったり、次は絶対負けたくないとか1度でも優勝してみたいとか、学校単位で勝負するので、ものすごく盛り上がるんですよ。でも残念ながらそれもなくなっちゃって。

モチベーションなんですけど、うちの学校は本当なら6月に体育祭、8月の終わりに文化祭。もちろん6月の体育祭は中止でしたが、なんとか何かさせてやりたい、縮小版でもいいからさせてやりたいというのを、学校側が早くから考えてくれてました。なので、生徒たちにも、学園祭が何らかの形であるかも知れないから、それに向けて準備しておこうと一生懸命言ってきました、生徒も文化祭があるであろうという前提で練習をしてくれてました。

結局、9月の頭に平日だけの体育祭、2日間の文化祭が行われて、文化祭での発表はオンラインになってしまいましたけど。でも幸い、一応それで引退公演をすることはできて、生徒は納得してくれました。これは他の学校でも聞きましたが、最後の引退がどこまでできるかというのは、とても大きいことだったんだと思います。

私にとって嬉しい誤算だったのは、今年1年生が19名入ってくれたんですけど、夏頃平常の練習が始まってから、この新入生に2、3年生がものすごく熱心に教えてくれたんです。「Stand By Me」を課題曲として、1年生に組ませたバンドで練習させるんですけど、それぞれの1年生バンドに2、3年生のバンドが担当みたいなのを決めて、毎日本当に一生懸命、自分たちのバンドの練習は後回しで教えてくれて。うちの練習場所はかなり広い防音の音楽室なのですが、消

毒と換気も上級生が徹底してやってくれました。1年生も入学してから2、3か月の間何もなかったんですね。でもいつもよりしっかりと演奏ができるぐらいになっていて、これはとってもしっかりとやりたいことやったなと思っています。

あと、今まで割と滋賀県の軽音楽部会は行政と一緒にいろんなことをやってきたんですけど、今年も「びわ湖大津秋の音楽祭2020」といって、大津市が「いつでも好きに使ってください。お金はいりません」と琵琶湖のほとりに立派なステージを用意してくださったんです。9月5日にはそれを使って5つの学校が演奏させてもらいました。ついこの間の20日にも、後ろが琵琶湖という別のなぎさの公園で、7校34バンドのコンテストをしました。これらは外だし、とても広いし、まあ雨が降ったら終わりなんだけど、市の指導の下、ロープ張って観客席は制限して、体温チェックや消毒なんかを徹底して、今ちょっとずつ、こうやったらイベントができるかなというのを、探りながらやっています。来年の総文祭、どうなるかわからないけど、それに向けての冬のコンテストをどうやるかと考えなあかんなので、今試しているわけです。

最後に、滋賀県の軽音楽部会はまだ高文連に入れてないんですね。いつか入りたいと思っていますが。実は滋賀県、ご存じの方もいらっしゃるかもしれませんが、以前から村田先生という強烈な先生が先頭切っているようなことを企画するっていう感じだったんですけど、最近は若い先生たちもいろいろと面白い意見言ってくれるんで、顧問同士がもっと話をしようやないかと考えてます。部会を、組織としてもっと強固なものにしたいなど。なかなか全体で集まったの顧問会議ができていないという部分があったので、今この時期、いろんなことができないから、逆にこの時間を使って顧問の先生がもっと集まっているんなこと、これからのこととかを話したいなど。外でいろんなことをやるということ、そして内で顧問の先生とかがもっと話したりするということ、この両面を今、やりたいなと思っています。これが今の滋賀県、そしてうちの学校の感じですかね。

三谷:次は兵庫県の兵庫高校山之内先生、お願いします。

山之内先生: 兵庫県立兵庫高校の山之内です。この学校に勤めて今年で12年ということで、連盟関係の行事も3~4年前ぐらいから参加するようになってきているところです。今、部員数が、なんと1、2年合わせて78人もおりまして、

かなり多いんですけども、なんとか普段通りの活動が最近は大いびできるようになってきているといった状況です。

本校は3月の頭から月末まで休校、4月に入りまして最初の週は平日のみ自主練で、4月8日に始業式があって、9日から5月末まで休校となりました。休校の間、部活は基本的には何もできなかったというような状況です。その間に例年、文化祭がゴールデン・ウィーク中にあっただんですが、中止となりました。3年生は結局、最後の演奏機会を失ったまま引退ということになりました。学校が6月に再開しまして、最初のうちは分散登校で、中旬から通常の形で授業が行われるようになって、そこから1年生勧誘ということで、例年より2ヶ月ほど遅れて、入部式がやっと6月の終わりに開けたという状況です。

学校再開後、練習は割と早くから始められるようになりました。分散登校が終わってからは、40人の教室に40人入って授業が受けられるというようになりましたので、部活もそれ以上の「密」は避けて、もちろんマスクは必ず着用と、そういう形で行っています。毎日使用教室は部活で使った後、消毒の作業をさせています。

6月、7月は、発表の機会をいかにして確保するかというのをずいぶん考えていました。7月頃から他の部活動でそういった発表会の企画が始められて、それに合わせるように生徒指導部がガイドラインを作りました。例えば、本校には講堂があるんですけども、そこは何人まで入れてどういったルールを作れば実施ができるのかと、そういったガイドラインができてきました。

例年、7月の終わり頃、終業式の前後に校内ライブを行います。1、2年の合同バンドを組ませて、このライブが1年生の初舞台となっています。それをやっと先日、3日に分けて行いました。通常であれば200人ぐらいが入れる広さの同窓会館で、1メートル間隔を開けて椅子を並べまして、最大47席を設けました。保護者と本校生の友達も呼べるという形で行いました。ボーカル以外は基本的にマスク着用のまま演奏させました。初めはステージと客席の間にシールドを設置することも考えたんですけども、なかなかそこまでは手が回らなくて、できませんでした。

対外的な行事としては、兵庫県の総合文化祭が11月に行われるんですが、その予選に先日参加してきました。無観客で、2部完全入れ替え制でした。選考結果は入れ替え制だったので当日発表はなく、後日連絡ということになっています。これが今年度に入りまして、初めての

コンテストということになりました。

今後の対外的な行事としては、大阪でケーブルテレビ局が主催するオータム・フェスティバルというものがあり、映像審査に応募したところ、なんとか無事に通過しまして、11月に本番があります。また、来年の全国総文祭に向けた兵庫県の予選会が冬に計画されている、といった状況です。

3密を避けると言われますが、やはり、うちも割と生徒同士の仲が良いと言いますか、例えば、女子生徒がすぐにハグし合う、といったことがコロナ前には日常的にありました。気をつけてはいるんですけども、やはりそのような接触は時折見かけます。また、学校再開当初はボーカルもマスクをつけて練習しろと言っていたんですけども、どうしても息が苦しいわけです。そこで最近、ボーカルだけは他のメンバーの方を向かずに、距離を置くことで、歌っている時はマスクを外しても良い、という形にしています。換気は定期的に行っています。教室では窓を少し開けて、電子ドラムを使って小さい音で練習させています。最近ちょっと音が漏れる程度だと苦情があまり来なくなったので、そういう意味では助かっています。

今後の課題としては、これまで行ってきた、近隣のライブハウスでの活動なども含め、発表の機会をどのように確保していくかです。以上です。

三谷：次は音楽専門学校の事例ということで、大野先生、お願いします。

大野先生：専門学校名古屋ビジュアルアーツの大野です。我が校としては、6月1日から分散授業、対面授業をスタートしました。それまではリモートでやっていましたけれども、通常行うべき授業数は6月1日からなんとか前期分終了しました。音楽の学校ですので、リモートだけでは伝えられない部分が多くありますので、なんとか対面でやれる形としまして3密対策を徹底してきたつもりです。

まず、他校さんと一緒ですけども、熱が37.5度以上の学生は問答無用で、学校の入口で、職員だろうと誰だろうと入館拒否という形で行っています。後は、アルコール消毒もですけども、ワンテイクごとにマイクも消毒しております。マイク・ホルダーごといきますとなるべく感染も減るといところです。後は発声などの授業の時は口の動きを確認する必要があるので、飛沫防止シートというコンビニのカーテンのようなものを置いた上で、授業を開催しています。うちもボーカル以外は全員マスクをした状態で演

奏していますが、空気が滞留しないようにということで、20分おきに換気をしながら授業はやってきました。

後は、やはり現場の経験を積まないとうりようもないというところで、なんとか現場実習も7月の後半から行ってきました。会館と共にリスケジュールを3度、4度するのが今年は当たり前の状況になっていますが、キャパシティが1,500名とかの場所でも参加100名みたいなところで、相当ソーシャル・ディスタンスが取れるということであれば、保護者様の理解も得られるというところで、必要以上に距離を取って、なんとか実習をしてきました。

ただ、やはりうちの学生含め、やはり専門学校というところで、自分の夢を叶えるでありましたり、目標に到達するということにどこまでコミットできるかっていうところが仕事としても大事な部分になりますので、保護者様はなるべくリモートでという要望がある中、学生たちはほぼ100パーセントに近いほど、対面授業を望んでいるのが現実です。世の中の風潮とある種、逆行した身近な要望というところに、どこまでバランスを取れるかっていうところになってくるかと思えますけども、両構えて今は行っております。

わが校は前期後期の2部制に分かれていますが、その間も本来は一月空いているんですが、今年は夏休みが10日間のみですぐ後期に入りますので、なかなか職員共々大変ではありますが、リモートも含めてダブル・バックアップの状態です。2020年度は走ろうかなと思っています。

うちの学生たちもそうですし、その後輩たち、いわゆる高校生とか中高生の子たちが、やはり引退の場であったり、1つの節目というものを失っているっていう声をたくさん聞きます。僕自身もやりたいことをやらせていただけてきた人生を送ってきたので、やはり何をすることも人生の節目というのは大事かと思えます。一生懸命好きでやってきた音楽を、形を一つ成して次のものに切り替えるべきと僕も思っていますので、なるべく多くの機会といたしますか、うちの学生だけではなく、必要とされる機会を作れば良いかなと思います。やはり、気持ち的にも健全な状態で何事も挑む方が、ポジティブにクリエイトできるかなと思いますので、音楽を通して学んだことをたくさん発信していける次世代の若手が、多く軽音楽経験者から出ていって欲しいなと願っています。

三谷：皆さん、今日は長い時間、貴重な話をありがとうございました。

質問 1 : あなたが顧問を務める軽音楽部では校外指導者を招聘していますか？

■ はい

1) 外部講師はどのような方ですか？ [複数回答可]

- その他
- ・友人
 - ・作曲家／プロミュージシャン
 - ・地元の音楽事業従事者
 - ・楽器店の方
 - ・他校教諭
 - ・音楽家

2) レッソンの頻度は？

- その他
- ・年間 34 時間まで

3) 指導内容は？ [複数回答可]

- その他
- ・音響機材の接続方法
 - ・機材、PA、REC など
 - ・DTM
 - ・文化祭のサポート
 - ・ドラム

4) 指導への報酬（謝金）額は？

●有料 (1回)

- ・ 10,000 円 / 2～3 時間
- ・ 12,000 円 / 2 時間
- ・ 10,000 円 / 3 時間
- ・ 4,000 円 / 1.5 時間
- ・ 2,000 円 / 2 時間
- ・ 3,000 円 / 2 時間
- ・ 2,000 円 / 1 時間
- ・ 10,000 円 / 1 日
- ・ 5,000 円 / 6 時間
- ・ 17,000 円 / 5 時間
- ・ 2,000～4,000 円 / 1 時間
- ・ 2,500～3,500 円 / 1 時間
- ・ 300 円 / 2 時間

●その他

- ・ 定代 1,000 円 / 回
- ・ 食事、交通費
- ・ 年間 60,000 円
- ・ 月 15,000 円

5) 指導への報酬（謝金）の支出元は？ [複数回答可]

●教育委員会の部活動人材活用費 / 名称

- ・ 文化の匠の音楽事業従事者
- ・ 交通費として
- ・ 部活動外部指導員報償費

●その他

- ・ 学費

■ いいえ

6) 外部講師を活用しない理由は？ [複数回答可]

■質問1：あなたが顧問を務める軽音楽部では校外指導者を招聘していますか？（自由欄）

- 今年度転動してきたばかりなので、よくわからない。さしあたって必要はない。部員相互の学び合いが可能、顧問による指導も、ある程度可能。
- 外部指導者が学校の内情を理解してくれない場合がある。
- たまたま顧問がバンド経験者であり、20年以上指導にあたっているのので何とかやっていますが、未経験の先生だと厳しいところだと思います。本校の場合、ほとんどが初心者スタートなので。
- 生徒が一度に揃う曜日があまりない。指導をお願いできる人のツテがない。
- 年に1回OBを講師にした講習会は行っていますが、講習会というよりは、交流会に近いものです。外部講師を招へいするなら、プロ（大学や専門学校の教員を含む）にきちんと習わせたい。ただ、そういった方にある程度の回数、またパートごとに来ていただくとなると、一番の問題は費用ということになります。音楽大学や専門学校など、つてがないわけではありませんが、継続的に来ていただけるかどうかは未知数です。
- 定期的に招へいすることは行っておりませんが、過去、無料のバンド・クリニックをお願いしたことはありました。
- 高体連では外部指導者制度が整備されているが文化部にまでは開かれていない。
- 部のOB、OGが見学、アドバイスに来る。個別に現部員が相談するといったことは度々あります。
- 予算があれば、もっと回数を増やしたいところです。音大の無料出張レッスンを受けたこともありました。
- 技術や知識のために外部講師を呼ぶことのメリットは高いのは確かですが、金銭面や学校活動である部活動としてのバランスを考えてくださる方が、中々いないので、結局自分でやっけてしまいます。
- ある程度の技術指導はできるし、やりたいと思っているが、普段の業務と平行して行うのは時間が足りないと感じています。
- 仕事量が増え続ける中で、本当は講師を依頼したいが、費用を出してもらえない。
- 顧問が元スタジオ勤務、バンドマンということもあり、知人のベーストに頼んで年1回ベースセミナーを開催しています。

- 立派な人格者ならお金を徴収してでもお願いするが、そこらへんの人はすぐ女子生徒とメールアドレスを交換する。顧問が校長に怒られる。
- 現在、活動場所の制限や生徒側の意識、目標の差が大きいため、統一した活動、指導が難しい。
- 外部指導者の人数制限があり、運動部でも足りないので枠が回ってこない。
- 学習中心の進学校であり、文化祭や定期ライブでの活躍を目標としている。
- 1学期にOBを呼び、2学期に専門学校講師を呼んでいます。昨年は保護者の中で協力的な方がいて3回ほど指導していただきました。
- 今後、部員が集まり活動が活発になれば、指導員を探してみたいと考えている。
- 外部講師に関しては、こちらが必要を感じたり、講師からお話きた場合に考えます。昨年度は「Jabberloop」というバンドの元リーダーのドラマー、齋藤洋平氏がドラム講座を、そして「ガイア・クアトロ」というバンドが日本ツアーの一環で我が校でライブをされた際、オプションとしてヤヒロモヒロ氏にリズム講座をしていただきました。どちらも軽音楽部と吹奏楽部の両方を対象としていただきました。いずれも顧問の友人ということで、講師の方から話がきました。齋藤氏には軽音、吹奏楽がそれぞれ部費から5,000円ずつ謝礼として渡し、ヤヒロ氏はライブに関連したサービスで無料でした。今年度は近々ギターアンプを新調するので、「ギターの音作り講座」および「ギター・ベース・ドラムスのバンド講座」を、ギターショップとプロのミュージシャンを講師として迎えるつもりです。これは、生徒も顧問もあまり得意でない分野であり、ぜひとも必要であるということから考えています。音作りの講師はアンプを購入する店のオーナー、バンド講座はそれぞれのミュージシャンが生徒を募集する意味合いも兼ねているので、それぞれ無料となります。
- 大会の前など楽器店の方、学校のOBなどにご好意でワンポイントアドバイスをいただいている程度です。定期的に指導者が関わっていただけたら、より効果が出やすくなると思いますが、まだ未開拓です。

質問 2：今後、公的な「部活動指導員」のシステムが構築されたら活用したいですか？

■ はい

1) その場合に必要な条件はどのようなものですか？ [複数回答可]

●その他

- ・理解力があり柔軟な外部指導者であること
- ・費用、指導者の質、継続性など
- ・活用のノウハウが確立されていればこそその制度だと思う
- ・専門性の高さ
- ・指導してほしい内容を選択できる
- ・人物適正に関して審査がある
- ・指導内容や来校スケジュールの策定

2) レッソンの頻度の希望は？

●その他

- ・2週間に1度
- ・バンド数が多いので学年別の指導
- ・大会前（に向けて）、バンド対象

3) 指導内容は？ [複数回答可]

●その他

- ・状況によりけり。
- ・技術指導全般
- ・メンテナンス、管理方法
- ・音響機器の操作
- ・楽曲制作のノウハウ
- ・作詞、作曲、編曲

■質問 2：今後、公的な「部活動指導員」のシステムが構築されたら活用したいですか？

具体的にテーマや要望が有りましたら教えてください

- お金で援助してくれるならありがたいです。
- 実技的なことは練習あるのみですが、アンサンブルや音楽の楽しみ方を教えてあげられたらと思います。
- 細かな手さばき、指さばき。
- 各パートの深い知識を指導して欲しい。生徒がネットや雑誌で学んだ知識にはないようなテクニックを学べると、とても良い経験になると思う。
- 平日、各バンド1時間ずつ行っているのですが、可能ならまんべんなく見ていただきたい。技術面の指導をお願いしたい。
- 初心者で始めた生徒が、いかにして楽器、音楽を続けられるか。私自身独学でギターを始めたので、初心者への楽器指導がテーマです。あとは、ドラムの指導がまったくできません。
- 初心者が少しできるようになるまで、基本的なことを指導して欲しい。
- 顧問が指導しにくい専門的なこと、アンサンブル、作曲などの指導をして欲しい。
- 音作り、バンドアンサンブル、機材の使い方の指導をお願いしたいです。
- 吹奏楽部のように、パート別指導者、クリニック、ほかに楽器の状態を見ていただける、または、周辺機器の効果的な使用方法を生徒へ教えていただける機会があると良いです。学校ごとでなくても全県とかでもOKです。
- 作曲。メインの旋律に各楽器の音を合わせていく方法。
- 機材（証明、音響、ステージ監督など）の扱い方。保守、管理。
- どのパートもリズムを中心としたものであって欲しい。次回までの「課題」があると良く、また、毎日の練習で繰り返ししておくべき練習方法を教えていただけるとありがたいと思う。
- 特に1年生には課題曲を設定し、その中で必要な基本的テクニックを指導してもらいたい。
- 作曲、作詞、アレンジ術などの指導。
- ポイトレやリズム練習といった基礎練習など。生徒たちだけでは合っているかどうか分からないから。
- PA 講座のようなものがあると嬉しい。
- 全パートの指導が十分にできるわけではないので、まずはパート別のレッスンを希望したいところです。ただ今後、顧問が交代し、軽音楽の指導ができない顧問だけになることも考えられます。そういった事態を見越せば、兼任でも構わないのでバンドアンサンブルや音楽理論の指導体制も確立したいと思います。
- 音楽に正解はないという方もいますが、ある程度の正解（基本中の基本）、正しい知識は各学校に平等に伝わると県全体の底上げにつながってくるような気がします。
- ドラムの指導者はぜひとも来ていただきたい。初心者向きの課題曲などを指導していただければ、スムーズな上達が計れるのではないかと思います。
- ボイス・トレーニングの講師をさがして、今までお二人の指導を受けました。生徒が個別にレッスンに行き、劇的にうまくなったこともあり、また、変わらないこともありました。ポイトレのすごい方の指導を受けたいです。
- 顧問の異動や退職などにより、年度ごと学校ごとに必要とする分野が異なると思います。各校の状況に応じて顧問が必要とするサポートをしてもらえるようになって欲しいと考えます。

質問 3：学校や自治体による公的な部活動指導員派遣事業を御存じでしたら教えてください。

■名称：部活動インストラクター

主催：神奈川県

■名称：部活動外部指導者制度

主催：愛知県名古屋市

人選：顧問が自分で探す

条件：時給等：2,700 円

※各校ごとに年間総時間が配分され、外部指導者を依頼したい部で配分を決めます。

本校の場合、年間総配当時間は 335 時間です。

■名称：①部活動指導員 ②外部指導員

主催：東京都教育委員会

人選：顧問が自分で探す 年間：640 時間

条件：時給等：①1,880 円、2,310 円、2,860 円 ②2,500 円、3,200 円、4,000 円

※本校では既に相撲部に部活動指導員が配置されている。都教育委員会は「『部活動指導員未配置の学校』を優先して配置していく」としているため、軽音楽部まで順番が回ってくるのはずっと先になってしまうのではないかと思います。予算をしっかりと増額して必要な部活動にはきちんと配置できるようにしてほしい。

■質問 3：実際に活用されている方は、改善したい点や要望がありましたら教えてください

- ほかの部活動顧問をやっていた頃に使っていたことがあるが、講習会に参加するなど、顧問の負担が多くなる制度だった。また、負担は多いが指導していただける回数は少なく、生徒への効果的な指導へ活用できたかは疑問である。こういった経験から生徒のためになる制度となってくれるよう、指導回数など工夫してもらえよう期待したい。
- 指導員は運動部がメインになっているようで、あまり情報はありません。
- 関西では音楽系の専門学校が出張でクリニックを無料で実施してくれており、特に必要性は感じません。

- 詳しくはわかりませんが、吹奏部に顧問の教え子が年 100 日くらい来校指導をしていました。
- 前任校で私が陸上部の顧問をしていた際、まったく陸上の経験がない私は、校長に要望してコーチに来てもらってました。コーチ自体は知り合いの陸上部の先生から紹介を受けましたが、月に 3、4 回程度で、1 回につき 2,000 円か 3,000 円のお金を学校から支払ってもらってました。PTA のお金だったかと思います。

質問 4：部活動の指導に校外の方を依頼することへのお考えを自由にお書きください。

- 顧問が元バンドマン&スタジ勤務経験があり、楽器の指導などはある程度はできますが、外部の方から指導を受けられると生徒にとってより刺激になると考えています。他校が専門学校と講習会をされる際にお声がけしていただいたこともあります。ただ、本校の課題はどちらかというところ「生徒の積極性が足りない」という部分。音楽をやりたいと入学してきたのに話ばかり、また中学の頃不登校の傾向がある生徒も多く、前に出ること自体が難しい場面も。外部講師に来ていただけるなら、そのあたりを刺激してもらいたいと思います。
- 担当の部活が専門外や経験がない場合は、校外の方へ指導を依頼できるのであれば、教員生徒双方に大変有意義なことであると思う。運動部でも有能なコーチにより、力をつけていく場合があるので、顧問の責任の下に、外部指導者は大いに活用すべきであると考えます。逆に顧問が十分な指導を行えるのであれば、無理に外部指導者を依頼する必要もないと考えます。信頼できる外部指導者を顧問が選べるのが大切であると考えます。
- クラブごとにポリシーなどがあると思うので、技術指導のみに徹していただくか、顧問が指導者とよくすり合わせをする必要があると思います。
- 顧問の仕事は部員にビジョンとプランを示して行くことだと考えています。ビジョンに対し具体的な目標設定をしていく中で、顧問による指導や部員内での教えあいでは限界が出てきます（例えば、顧問がどんな優れたプレイヤーでも、です）。ですので、顧問の仕事の 1 つとして、外部指導者の開拓と選定、交渉は重要だと私は考えています。変な見栄やプライドは捨てて、積極的にいろいろな外部指導者を活用してみると良いですね。そして、外部の大人の方と関わることに慣れるのは生徒の人間力を高められます。教員でない大人が対等に話してくれることは本当にありがたいことです。
- 体育系ではこれまでも経験があり、文化系でもごく少数ではあるが知っている。ただ、本校の場合、多くの生徒を一度に指導していただく場所などに課題があり、実質的には難しい。また、生徒同士で教え合ったり、時々顧問も一緒に指示したり、考えたりする場面もあり、程良い関係もできているため、現在は不要と考えている。
- ライブハウスなどへの誘導が少し懸念され、私自身は積極的ではありません。
- 生徒たちはコンクールで優勝したいなどという希望は特になく、学内の学園祭に出演し盛り上げられればとりあえず満足のような状態です。人数も多く、場所が 1ヶ所に限られているため、週 1 回活動できるかどうかの状態です。
- 学校部活動の教員顧問は、必ずしも専門指導が可能な人間ばかりではあ

- りません。生徒のニーズを満たすためには、専門的指導ができる人間による直接指導が不可欠であるの言うまでもない。部活動を頑張りたい、部活動を学校生活の大切な柱と考えたい、といった生徒たちの自己肯定感を高めてあげることが、部加入の必須条件としているならば、尚更必要であると考えます。但し、学校教育の場で行う教育活動の一環として捉えるならば、顧問には該当校教師が就くこともマストであると考えます。生徒指導面やスケジュール管理を教員顧問が担う。実技指導は校外技術指導者が担う。その際のイニシアチブは、学校顧問が執ることとする。これも、大切な前提条件だと考えるべきです。さて、もう 1 つ欠かせない条件が、校外指導者への謝金の保証です。本給を保証された上で、休日には特殊勤務手当を支給されている学校職員とは異なり、郊外の方には部活動指導とは関係ないところでの収入確保が不可欠です。ボランティア精神に依存する部活動指導の在り方を、教職員以外の世界の方にも同様に求めるのは間違いであると思います。相手が、自立した生活を営むべき社会人であることをわきまえた上での指導報酬の支給を、文化庁の施策の中に明確に位置付けることも併せて申し添えさせていただきます。
- 生徒がより専門的な知識を学ぶことができるため、とても良いと思う。顧問が校外指導者に任せきりにならないよう、明確な役割分担（外部指導者が技術指導、顧問が生徒指導など）が必要だと思う。
- 機材の扱い、各楽器の入門～初級までは教えられる方がいると良いと思います。
- 音楽理論や楽器指導にたけている指導者がいることで、より一層音楽の楽しさや深みを味わうことができると思うので、外部指導者は積極的に活用していきたいと考えている。また、生徒たちも学校内外の人たちと関わることで見えてくるものや学ぶものもあると思います。
- 身近な人から教わるよりも良い緊張感が生まれ、部員もより素直に指導を受けてくれるので良い。部全体でレッスンを受けることにより、部活動としての取り組みが感じられ、部のまとまりが向上する。
- 顧問ができることにも限りがありますので、苦手な分野や足りないところをサポートしていただけるなら、どんどん活用すべきだと思います。
- 今現在、お世話になっている外部講師の方は、学校側の事情についてとてもよく理解していただいて対応してくださるので、とても助かっています。校外の方は学校ならではの事情がわかっていたいただける状態になってから、指導者として来ていただけるようになる仕組みがあると良いと思います。
- 高総文、全国的に知名度の高い大会がない、あるいは少ない部活は、校外指導者の依頼が難しいかなと個人的に思っています。また、本校は現在

10バンド以上が存在し、活動場所や機材が限られているため、毎日バンド活動がある状況です。指導員の負担、指導の公平さ、生徒の熱量からみても現時点で本校では不要かと考えていました（地域、公立、様々なことはあると思いますが…）。

●記述指導については高学年から低学年に、またYouTubeなどはじめとした映像コンテンツなどを活用することで充足していると考えています。バンドサウンドについてのみ、顧問がバランスなど指導する程度で良いのではないのでしょうか。趣旨がブレているかと思いますが、初心者の指導時に一齐にレッスンすることで効率が著しく下がるため、定期的にいただいている通信の初心者への特集の映像版のようなものがあると非常に助かります（本校では高学年の生徒と協力して作成しています）。

●私自身が素人であるので、費用の面、指導者のつてがあれば検討したいです。

●コンテストで勝つための指導が勝ち過ぎると、クラブ活動視点からは外れてしまいます。顧問がうまくバランスをとらないとまず失敗しますよ。

●本来、軽音は校外の自主活動と考える。教員の働き方改革の推進上、大きなネックとなっている。

●校内だけでなく外に積極的に参加するためにも、良いことだと思います。

●学校という教育環境の範囲内での指導ということへの理解や合意が前提なのですが、現場の実情がどこまで理解してもらえるかというところです。

●生徒の成長のために良いと思うが、当然その人の言動に問題がないことが前提である。

●音楽のプロであって教育のプロではないので、生徒とのトラブルが心配。

●顧問が指導すべき生活面、大会などの申し込み申請、部員間トラブルの解決などと顧問のスキルに不足する専門的なことの住み分けができると感じています。

●前任校ではドラムパートの指導やライブでの助言、支援などを外部指導者をお願いできていた。学校外の意見や考え、姿に触れる良い機会だと考えています。

●方向性や温度の共有などの図り方について、慎重になる部分があります。

●「部活動の指導は顧問教員、そして顧問はその学校の教員」という考えは実際成り立たないと思います。生徒たちは当然技術指導も求めますが、それが学校の中だけでできるはずはありません。私のように自分自身が音楽と多少は関わっている者でさえ、得意分野と不得意分野があります。まして経験のない部活動の顧問を教員が任された場合、もちろんいろんな場合はありますが、基本それは生徒にとっても教員にとっても不幸であることが多いでしょう。また、ミュージシャンや音楽関係者も、特にこれからのコロナの時代、正直生活が厳しくなっていくとされます。音楽を学びたい生徒と教えたいミュージシャンたち、この双方の利害は一致しているはず。質問3で答えた通り、陸上経験のない私は、コーチに来ていただいたおかげで本当に助かった。生徒たちが生き生きと活動する姿を見るのは、私にとっても幸せなことでした。政府や地方自治体は、ぜひともこういった指導が実現するように、本当に生きたお金の使い方、支援の仕方をして欲しいと思います。

●他府県との情報交換や行事（イベント）情報、文化祭でのパフォーマンス形態など、共有できると嬉しいです。

●良いと思いますが、費用はどこが負担？指導員の安全性は？

●教員の勤務条件を考えると外部指導員が主顧問になっていく方が望ましいと思うが、学校建物の管理や生徒の保護などの義務の問題をどうクリアするかは課題。

●顧問が経験者でない場合は、活用の仕方によっては機能していくと思います。

●これまで校外の指導者をお願いした経験上、問題となる事案としては、クラブの運営方針そのものに口を挟もうとする。部員個人と連絡を取り合おうとする。大会に向けたバンドを「プロデュース」したがる。といったことがある。これらは比較的共通した傾向と言える。学校のクラブは、あくまで学校教育の中の活動として行っているのだから、音楽を専門にされている方の文脈通りにいかない。音楽というアプローチからすれば、いびつに見えるかもしれないが、それは顧問がわかってやっていることであるということが、なかなか理解されない。顧問にしっかりとした運営方針があれば良いが、そうでなければ、悪い言い方をすれば操られてしまう可能性が拭えない。外部指導者に対する一定の指導が必要と感じている。

●特に必要性を感じない。顧問ができる範囲で指導することで十分であると思う。

●技術はもとより、人間性を重視し、学校の内情や顧問の部活動運営に理解のある方が必要。あくまで裏方なので、学校や顧問、生徒を尊重できる方が良いと思う。

●概ね賛成です。部活動は課外活動であり、社会教育の一貫です。社会人の方、その道の先達者に指導していただくことに問題はないですし、それを希求している顧問はたくさんいると思います。あとは、金銭的な問題と身分保証の問題だと思います。

●部活動の種目、種類を問わず、校外の方に指導をお願いすると部員（生徒）が教員（顧問）の指導に従わなくなる、という懸念を耳にしたことがあります。故に顧問の指導方針に協力的であることが重要になってくると思います。

●教育現場での指導であることを理解してもらうことが大前提であり、それがままの導入は少しためらうが、現状を考えると、ぜひ、公的なシステムとして構築して欲しい。

●部活運営や技術指導以外の指導は顧問がすべき、技術指導についてはインストラクターをお願いすることはありだと思ふ。

●顧問の力のなさを他の方に頼ってしまうことに対して申し訳ない気持ちになってしまいます。しかし、専門性の高い顧問ではないところや度々顧問が変わってしまうことなどを考えると、外部コーチの安定した提供はありだと思ふ。

●校外（児童館）で練習をしている生徒がいます。児童館を通して、実際のプロの人が指導しているようです。児童館が手当てを出しているのだから、かなり助かっています。児童館での指導のため、本校の生徒だけではなく小学生から高校生までの指導をしているようです。本校以外の生徒との交流もはかれて、とても良い取り組みだと評価しています。本校独自で手当てを出して指導を依頼することができない。ボランティアや知り合いにお願いすることもできると思いますが、できればしっかり手当てを出してお願いしたい。校外指導員という人をお願いできる予算の確保をどうにかしたい。

●学校の実情を良く理解してくれる人をお願いしたい。

●いろいろと難しい面を持っており、本来であればOB、OGがコーチになることが望ましい。

●「軽音楽」という特殊な業界では、個々の楽器の性能や技術、PA、アンプなどの機材の知識など学校の教員が技術指導をできるケースは極めて少ない。そこで専門家に技術指導を依頼することは有効だと思われるが、スポーツ界でもそうであるように、あくまでも学校の部活動としての指導であることを前提としなければならない。プロを養成するわけではないので、教育的な観点を踏まえて指導してもらえ人材が望まれる。そのため、顧問と外部指導者との力関係を担保することが必要。あくまでも顧問の方針に沿った指導をしてもらえるよう、指導者側にも「学校」という業界について理解してもらうことが重要だと思う。

●まったく学校と縁のない方には若干抵抗があります。

●顧問であってもすべてのパートの技術指導はなかなかできないので、生徒にとっても有益であると考えている。

●既に吹奏楽部では外部指導者（バンド指導および各パート）を招へいしており、こういったことに対する抵抗はあまりありません。問題はやはり費用面です。本校の吹奏楽部ではできていることなので、部員はもちろん、保護者の理解と協力があれば、他の部活動でも可能ではあるのでしょうか…。講師の質や生徒との相性など、いつも「良い先生」に来ていただけたとは限りません。時には「先生が人間的に問題がある」こともありえます。公的なシステムが構築されると、そういったことへの対応がしやすくなるという、大きなメリットがあると言えます。

●学校や部の方針、生徒たちの意向をよく汲み取っていただけたらありがたいと思います。その上で、経験などを生かした指導をしていただけたら、非常にありがたいと考えます。

●学校はもっと開かれた場になるべきで、校外の指導者の利用は積極的に行って良いと思います。

●私自身、趣味でドラムをしているものの専門性は低い方だと思っている。そういった面をカバーしてくれるような方の必要性を日々感じながら指導を行っている。生徒のためにも、生徒を大きく成長させてくれるような外部指導者を期待したい。

●依頼しやすいのであればお願いしたい（自分も個人的に演奏するが、自己流なところも、生徒に教える自信があまりないので、プロの取り扱いをきちんと知りたい）。

●技術指導ができる方がいる。その方にいつでも相談ができる。というのは大変魅力的です。また、その方に生徒が主体的にできるようなアドバイスがいただけたらとさらに嬉しく思います。しかし、費用面や人間関係、責任の所在など、課題も多く、現実的にはハードルが高いように感じます。

●生徒にはしっかりとした指導者が必要だと考えています。個人での演奏経験だけでは指導できません。多くの方々に指導した経験のある方に指導していただくことが生徒にとっての利益であると考えます。

●あくまで学校の教育方針に沿う形で行い、部内でも基本は上級生から下級生に教えていくと形が良いと考えます。外部指導者から専門的なアドバイスをいただくことで、より活動が活性化できればと思います。また、特にボーカルについては生徒個々の体に応じた対応も必要で、下手に練習させて喉をケガさせることもあり得るので、気を使います。最も、レッスンをして欲しいパートだと思っています。

●指導される方の方針、考え方が偏っていないこと、学校・高校の部活を理解してくれているかが重要だと思われます。

●技術的な指導がなかなかできないので、なるべく依頼したいのだが、予算的に毎年依頼するのは難しい。

●軽音楽部に限りませんが、部活以前にコミュニケーションや中には発達障害をもつ生徒もおり、校外の方をお願いする場合は、その辺のバランスを特に気を使います。公的なシステムになるのであれば、ある程、学校現場の実態を研修などで理解された方に依頼できるのがメリットなのかと思いました。

●教員が普段の業務をこなしながら部活指導をするのは時代に合わなくなってきている。生徒との信頼関係がしっかりと築けるのであれば外部指導者を導入したい。

●「部活動は（特に勤務時間外）教員の仕事」という前提で外部指導者制度が導入される限り、結局、すべての責任は顧問教員が負わざるをえず、外部指導者との調整、公的手続きなど、仕事量が余計に増えるだけです。勤務時間外の部活動について、管理職は勤務命令を法的に出せないはずなので、外部指導者については本来、管理職、ないしは学校事務が行うべきだと思います。今回のアンケートは文化庁主催のようですが、学校の状況を知らずに「部活動指導員」導入と言っているような気がしてなりません。

●部顧問がしっかりとした指導方針を持っていることが必要です。残念ながら群馬県はこの点が問題であると考えています。教育活動の一環としての部活動であるという視点が軽音部においては希薄になりがちなので、部顧問の教員としての指導力が問われると思います。

●部活動を教員業務から分離することも検討して良いと考える。その上できちんと対価を払って指導を依頼して欲しい。

●金銭面で折り合いが付き、信頼の置ける人物であればお願いしたい。

●この部に所属する生徒が音楽に対する嗜好、技術や知識レベル、目標など個人ごとに異なり、同じ指導が難しく専門的な外部指導員がいると非常にありがたいと思う。中には、個人の居場所として軽音楽部の活動を選ぶ生徒も少なくないので、専門的な指導を負担に思う生徒が出てくるのが懸念され、そういう生徒を安易に無視できないのが現状です。また、個々のパート毎に練習ができる環境がないので外部指導員に依頼する場合に余計な負担をかけてしまうのではないかと心配である。

●各楽器の技術的な指導を顧問一人でやるのは大変だが、教育的配慮ができる外部指導者があまりいない。

●自分が教えることができないことは人に頼んでいます。卒業生、地元アマチュアミュージシャン、知り合いのレスプロ、様々な方々に来てもらっています。

●本校のクラブ運営を理解していただくことが大切であると考えます。顧問と外部指導員との考え方の「ずれ」は子供たちに大きな影響を与えてしまうので、その点は重要であると考えています。

●①学校（特に女子校）という制約の中で行っているの、そのことへの理解が必要。②生徒たちの音楽・バンド活動へのモチベーションは様々なので、そのことへの理解が必要。③生徒たちを公平に扱い、かつ距離を保てる必要がある。

●「働き方改革」の一環そして「教員の労働時間軽減」のための部活動指導員を配置しよう、という意図が見える気がする。しかし、部活動は部員と顧問が力を合わせて作り上げていくものが基本であるとする。その中で、顧問がサポートして欲しい部分の力を貸すのが部活動指導員であって欲しいと考える。また、長年に渡って部活動顧問を担ってきた教員が退職した際、その能力や意欲を発揮できる場として、積極的に部活動指導員として活用して欲しい。

●学校の部活動のあり方を理解した上で、専門的な知識、技術を指導していただけたらありがたいです。

「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」と軽音楽部の接点

平成30年12月に文化庁によって策定された「文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」は同年3月にスポーツ庁より策定された「運動部活動の在り方に関する総合的なガイドライン」に準じています。これらは近年、部活動に関しての様々な問題に対して検討されたもので、本来、部活動は教育の一環であり、社会人としてのスキルを学ぶためのものだという考え方が根底にあります。軽音楽部には、文化庁のガイドラインとの接点を多く見ることができます。その接点のいくつかを一覧にしてみました。

特定非営利活動法人 全国学校軽音楽部協会 副理事長 辻 伸介

文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン

1 適切な運営のための体制整備

(2) 指導・運営に係る体制の構築（抜粋）

イ 学校の設置者は、各学校の生徒や教師の数、部活動指導員の配置状況や校務分担の実態等を踏まえ、部活動指導員を積極的に任用し、学校に配置する。（中略）服務（校長の監督を受けることや生徒、保護者等の信頼を損ねるような行為の禁止等）を遵守すること等に関し、任用前及び任用後の定期において研修を行う。

ウ 校長は、文化部顧問の決定に当たっては、校務全体の効率的・効果的な実施に鑑み、教師の他の校務分掌や、部活動指導員の配置状況を勘案した上で行うなど、適切な校務分掌となるよう留意するとともに、学校全体としての適切な指導、運営及び管理に係る体制の構築を図る。

カ 都道府県、学校の設置者及び校長は、教師の文化部活動への関与について、「学校における働き方改革に関する緊急対策（平成29年12月26日文科科学大臣決定）」及び「学校における働き方改革に関する緊急対策の策定並びに学校における業務改善及び勤務時間管理等に係る取組の徹底について（平成30年2月9日付け29文科初第1437号）」を踏まえ、法令に則り、業務改善及び勤務時間管理等を行う。

教師の負担軽減と外部人材の参画

軽音楽部では、他の部活動のように「レギュラーと補欠」という図式ではなく、全員がそれぞれバンドというグループに所属して活動します。もちろん、各パートごとに別れて基礎練習などを行うこともありますが、先輩バンドが後輩バンドにアドバイスをする、異学年と一緒にバンドを組むなど、軽音楽部ならではの先輩後輩の良好な関係が生まれやすく、自然と異学年の交流が盛んになります。

また、基本的に生徒の自主性・主体性が不可欠な軽音楽部においては、今後、部活動指導員をはじめ外部人材の積極的な参画が進めば、さらに教師の負担軽減につながります。顧問の指導に頼りすぎず、生徒だけでも持続可能な運営体制が確立されます。

文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン

2 合理的でかつ効率的・効果的な活動の推進のための取組

(1) 適切な指導の実施（抜粋）

イ 文化部活動の指導者は、（中略）過度の練習が生徒の心身に負担を与え、文化部活動以外の様々な活動に参加する機会を奪うこと等を正しく理解するとともに、生徒の芸術文化等の能力向上や、生涯を通じて芸術文化等に親しむ基礎を培うことができるよう、生徒とコミュニケーションを十分に図り、生徒がバーンアウトすることなく、技能等の向上や大会等での好成績などそれぞれの目標を達成できるよう、分野の特性等を踏まえた合理的でかつ効率的・効果的なトレーニングの積極的な導入等により、休養を適切に取りつつ、短時間で効果が得られる指導を行う。（後略）

4 生徒のニーズを踏まえた環境の整備

(1) 生徒のニーズを踏まえた文化部の設置（抜粋）

ア 校長は、学校や地域の実態に応じて、現在の文化部活動が、性別や障害の有無を問わず、生徒の多様な潜在的なニーズに必ずしも応えられていないことを踏まえ、技能等の向上や大会等での好成績以外にも、友達と楽しめる、適度な頻度で行える等、生徒が参加しやすいような多様なレベルや生徒の多様なニーズに応じた活動を行うことができる文化部を設置する。（後略）

合理的、かつ効率的・効果的な活動と生徒のニーズ

軽音楽部はバンドごとに活動するため、楽器の演奏技術向上や合奏することに重きをおきたい、ライブを行うことや大会に出場することを目標にしたい、オリジナル楽曲作成やレコーディングを行って音源制作に力を入れたい…といった、多様なニーズに応えることができます。やり方によっては、期間を設けて様々なことにチャレンジしたり、各々が自由に活動を広げることができ、部活動への過度な傾注やバーンアウトすることなく、軽音楽という文化芸術活動を続ける基礎を育みます。

また、軽音楽部に性別や障害による差別はなく、メンバー間に活動への温度差が生じたりした場合でも、チーム分けを変更すれば、部活動を継続させることも可能です。

文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン

4 生徒のニーズを踏まえた環境の整備（抜粋）

(1) 生徒のニーズを踏まえた文化部の設置

イ（前略）単一の学校では特定の分野の文化部活動を設けることができない場合には、生徒の部活動参加の機会が損なわれないよう、複数校の生徒が拠点校の部活動に参加する等、合同部活動等の取組を推進する。また、持続可能な活動を確保するため、長期的には従来の学校単位での活動から一定規模の地域単位での活動も視野に入れた体制の構築が求められる。（後略）

4 生徒のニーズを踏まえた環境の整備（抜粋）

(2) 地域との連携等

ア 都道府県、学校の設置者及び校長は、家庭の経済状況にかかわらず、生徒が芸術文化等の活動に親しむ機会を充実する観点から、（中略）地域の人々の協力や体育館や公民館、美術館・博物館などの社会教育施設、劇場、音楽堂等の文化施設の活用や芸術文化関係団体・社会教育関係団体等の各種団体との連携、保護者の理解と協力、民間事業者の活用等による、学校と地域が共に子供を育てるという視点に立った、学校と地域が協働・融合した形での地域における持続可能な芸術文化等の活動のための環境整備を進める。

合同部活動などの取り組みの推進

軽音楽部は活動の単位がバンドという小さなグループであるため、他の部活動よりも地域での合同部活動の展開も可能です。バンド同士の交流はもちろん、互いにメンバーを入れ替えてのセッションなども比較的容易です。それは、コンダクターの指示や譜面どおりに演奏を再現することが目的ではなく、生徒自らがコード・ネームを使用したり、創作力を持って演奏することが多い軽音楽部だからできることです。他パートへアイデアを出し合ったり、合奏の構築を普段から自主的に行っているからこそ可能なことだと言えます。

また、同じ理由から、地域のお祭りや老人ホームへの慰問、公共施設での演奏会など、地域との連携が比較的容易です。機材のセッティングや片付けは大変ですが、ほとんどを電子楽器で行う軽音楽部では、場所や状況に応じた音量で演奏することが可能です。電子ドラムを使用してほぼ無音でライブを行ったり、アコースティック・ギターやカホンを使用して楽曲をイベント用にアレンジすることもできます。自らの演奏を不特定多数の観客に聴いてもらえるように努力することは、音楽を通じた文化芸術活動として、とても意義のあることです。

文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン

本ガイドラインは、生徒の視点に立った、学校の文化部活動改革に向けた具体の取組について示すものである。中学生及び高校生の時期は、生徒自身の興味・関心に応じて、教育課程外の学校教育活動や地域の教育活動など、生徒による自主的・自発的な活動が多様化していく段階にある。少子化や核家族化が進む中であって、学校外の様々な活動に参加することは、実生活や実社会の生きた文脈の中で様々な価値や自己の生き方について考えることができる貴重な経験となり、幅広い視野に立って自らのキャリア形成を考える機会となることも期待される。また、生徒が多様な学びや経験をする場や自らの興味・関心を深く追究する機会などの充実につながるものである。

文化庁ホームページから検索できます。
<https://www.bunka.go.jp/index.html>

文化部活動ガイドライン

検索

文化部活動の在り方に関する総合的なガイドライン

軽音楽部の大会における統一審査基準（案）

愛知県高等学校軽音楽大会、高等学校軽音楽コンテスト中部大会において実施中

1. 審査の方向と基本的な考え方について

- 軽音楽部の大会は部活動の延長線上にあるため、部活動として「本番までにメンバー全員で何を積み上げてきたのか」「全員で良いステージを作れたか」を主な審査の対象とする。
- 個々のテクニックや才能よりもアンサンブルを重視し、全員で同じ目標に向かってきたかという「チームワーク」や「チームプレー」を審査する。
- 将来性、個別のアクシデントや諸事情などは考慮せず、当日のステージの完成度のみで審査する。個人の楽器トラブルなども場合によっては審査の対象とする。
- 軽音楽部はバンド演奏を通じて「コミュニケーション」を学ぶ場でもあるので、バンド形態での出場を原則とする。

2. 楽曲のカテゴリーについて

- 演奏する楽曲がオリジナル楽曲なのかコピー楽曲なのかは問わない。ただし、「クリエイティビティ」が特徴である軽音楽部の大会においては、オリジナル楽曲である方が望ましい。
- コピー楽曲の場合、審査員がその楽曲を既知かどうかで評価が変わる可能性があるため、原曲との違いで評価しない。
- カバー楽曲の場合、あくまでも「アレンジ」と捉えてオリジナル楽曲とは認めない。ただし、アレンジに対するオリジナリティーやクリエイティビティは審査の対象とする。
- オリジナル楽曲の場合、審査員の好みによって評価が変わる可能性があるため、楽曲の良し悪しで評価しない。
※ケースによっては、楽曲の音楽性や良し悪しを通常審査とは別枠で「楽曲賞」を設けることで評価することもある。

3. 審査項目について①

合奏力

その楽曲を「演奏」するために必要なことを、メンバー全員でどれだけ突き詰めて練習してきたか。また、披露できていたかを審査する。単に個々の技術の評価するわけではない。

- ① **テクニック** -----
- メンバー全員がその楽曲を演奏するための技術をどれだけ習得していたか。
- 個人のハイレベルなテクニックは合奏にそぐわなければ評価しない。ただし、何もしないことが良いわけではない。
 - コピー楽曲の場合、原曲に忠実かどうかよりも「良い合奏」を目指していたかを評価する。
 - オリジナル楽曲の場合、個々のフレーズのアイデアやセンス、オリジナリティーなどはここでは評価しない。そのフレーズを表現するための演奏技術のみで評価する。
※部活動は単に技術の向上が目的ではなく、「技術は合奏のため」という意識を育てる。
※選曲やレベルに合ったアレンジなどをメンバーで協力して考える意識を育てる。

- ② **リズム理解** -----
- メンバー全員がその楽曲を演奏するためのリズム（テンポ、グルーブなどを含む）をどれだけ理解していたか。また共有、及び披露できていたか。

- 全員がリズムの共有をしていたかを評価する。
- 楽曲に合ったテンポで演奏し、全員でテンポ・キープができていたかを評価する。
- 原曲に忠実かどうかよりも「良い合奏」を目指していたかを評価する。
※各々がテンポ・キープ、リズム・キープをする意識を育てる。
※音楽にはリズムが伴っていなければならないという意識を育てる。
※ポピュラー・ミュージックにとって大事な「グルーブ」への意識を育てる。
- ③ **セオリー** -----
- メンバー全員がその楽曲を演奏するための音楽的知識をどれだけ習得していたか。また共有、及び演奏できていたか。
- 個々のフレージングにおいて、キー、構成、和音、コード進行などが理解できていたか。
- コピー楽曲の場合、原曲に忠実かどうかよりもハーモニーとして成立していたかどうかを評価する。原曲が音楽理論上、あるいは聴感上、音の重ね方などがおかしい場合であっても考慮しない。
- オリジナル楽曲の場合、コード・アレンジのアイデアやセンス、個々のフレージングなどのオリジナリティーはここでは評価しない。メンバー全員の和音への理解を評価する。
※各パートのフレーズが絡み合って音楽ができているという意識を育てる。
※キー、スケール、コード、コード進行などの必要最低限な音楽的知識の必要性を育てる。

3. 審査項目について②

表現力

その楽曲を「表現」するために必要なことを、メンバー全員でどれだけ突き詰めて練習してきたか。また、披露できていたかを審査する。

①イメージ共有

メンバー全員がその楽曲の歌詞や世界観、感情、ダイナミクスをどれだけ理解し、また共有して、どれだけ独自性を出しながら演奏できていたか。また表情やステージングなどで演出し、表現できていたか。

- 例え、音楽理論上は奇抜なフレーズであっても、楽曲の表現として成り立っていれば評価する。
- 個性に関するオリジナリティーはオリジナル楽曲の場合もコピー楽曲の場合も、歌唱や演奏が音楽的かどうかを重視し、評価する。
- 派手に動きまわることや動かないステージングなどは楽曲にそぐわなければ評価しない。楽曲のイメージに合ったステージングやパフォーマンスができていたかを評価する。
- 客席に音楽や楽曲に含まれるメッセージなどを伝えようとしていたかを評価する。
- きちんと演出されていたかどうかではなく、メンバー全員が1つになってドラマを作ろうとしていたかを評価する。

※自己満足で終わらず、全員で人に何かを伝える演奏を目指す意識を育てる。

※人前で演奏するという事は楽曲を聴いてもらうためだけでなく、ステージを見てもらうことでもあるという意識を育てる。

②バランス

ステージ上でメンバー同士が連携を取りながら演奏できていたか。各パートの音量や音色、音の定位、音域などのバランスが取れていたか。

- 演奏中、お互いを意識して「合わせよう」としていたか。アイコンタクト、ミスやトラブルのフォローなども評価の対象とする。
- テーマ・メロディーやソロなどの音量や音色は適切で、押し引きができていたか。
- それぞれがその楽曲の合奏に合う音作りができていて、歌を含むすべてのパートがきちんと聴こえていたか。
- チューニングが合っていたか。
 - ※自分が全体の中の1人であり、アンサンブルの中でどう演奏すれば良いかという意識を育てる。
 - ※音楽は「音」として全員で奏でるものであるという意識を育てる。
 - ※楽器を「楽器」として扱い、本番に向けたメンテナンスや調整の必要性を理解させる。

4. 審査方法と賞について(例)

- 審査員3名(1名は審査員長)が上記の考え方にに基づき、総合的な審査を点数によって行い賞を決定する。同点だった場合は審査員、及びコメンテーターによって協議され、最終的に審査員長が判断する。
- 審査員は各バンド演奏終了後に講評し、アドバイスシートに全体的なアドバイスを記入する。コメンテーターは審査には関わらず、パートごとのアドバイスをシートに記入する。
- 審査の点数は開示し、アドバイスシートは各校へ渡すことによって今後への意欲につなげる。
- 出場するバンド数が多く、演奏楽曲にオリジナル楽曲とコピー楽曲が混在する場合の部門分けやオリジナル楽曲の優秀性を審査しての「楽曲賞」の授与、各パートごとの「個人賞」の授与など、ケースによってのアレンジは可能とする。

①各賞の例

グランプリ	1バンド
準グランプリ	1バンド
第3位	1バンド
奨励賞	3バンド
楽曲賞(オリジナル楽曲のみ)	1バンド
個人賞	各1名
ベスト・ボーカリスト	
ベスト・ギタリスト	
ベスト・ベーシスト	
ベスト・ドラマー	
ベスト・キーボーディスト	

ベスト・プレイヤー

(上記以外の楽器演奏などで優秀な生徒がいた場合)

②楽曲賞

オリジナル楽曲において、歌詞、メロディー、コード進行、バンドアレンジ、パートアレンジなどを含め、総合的に優れていたグループに贈られる賞。

- 作者個人ではなく、グループに贈るものとする。
- 個人、及びバンドの演奏力や表現力は審査の対象に含まない。

③個人賞

個人のテクニックや音楽的センスが優れていた生徒へ贈る賞。

- アンサンブルを無視した身勝手な演奏などは対象外とする。
- オリジナル楽曲やカバー楽曲の場合、個性やオリジナリティーも評価の対象とする。ただし、音楽的でない場合は評価の対象としない。

④その他、演奏中止、審査対象外、失格になる場合もある。

- 危険行為を行った場合。
- あきらかに演者の行動が起因となる遅延があった場合。
- 誹謗中傷や暴言など、部活動にそぐわないMCや発言があった場合。
- その他、大会規定のルールを守らなかった場合。

軽音楽部の 楽器や機材は 軽音協に ご相談ください。

www.keionkyo.shop

※利益は軽音楽部の支援活動に還元しています

軽音協のオール電化計画

**バンド練習も個人練習も、外に音を出さない。
新しい時代の軽音楽部の練習環境と機材。**

校内外への騒音問題、練習時間の不足、練習内容の改善などを考慮すると、校内の部活動としての軽音楽部では、最新のデジタル楽器や機材を活用することで、多くの課題が解決すると思います。

サイレント・スタジオ

電子ドラムとデジタル・ミキサーを組み合わせることで、音を外に出さずにバンド練習をすることができます。詳しくは紹介動画をご覧ください。

お見
積り
例

ZOOM / L-12 + Roland / TD-1DMK サイレント・スタジオ・システム セット A

軽音協ショップ価格 **161,000円** (税別)

月額リース料 4,000円 (税別) より

※リースの適用下限度額は200,000円(税別)です

紹介映像

個人練習もサイレント。マルチ・エフェクターで練習が変わる！

ZOOM / G1 FOUR (ギター用)

Fender、Marshall、Orange といったジャンルや年代を問わずにギタリストを魅了し続ける13種類のアンプ・モデルと、あらゆるジャンルに対応する60種類のエフェクトを搭載しています。

軽音協ショップ価格 **7,380円** (税別)

ZOOM / B1 FOUR (ベース用)

Fender や Ampeg などの定番アンプ・モデル9種類と、ベースの音作りに欠かせない60種類のエフェクトを搭載したベースリスト必見のマルチ・エフェクターです。

軽音協ショップ価格 **7,380円** (税別)

紹介映像

特定非営利活動法人 (NPO法人)

全国学校軽音楽部協会

URL : www.keionkyo.shop TEL : 045-913-0901 FAX : 045-913-1900

楽器や機材の導入は「リース」がオススメ！

軽音協 × シャープファイナンス

① 少ない資金で希望の
楽器・機材を導入できる

② リース物件は
動産総合保険に加入済み

●十分な予算がなくても、月々の支払いで無理なく導入できます。 ●楽器や機材の選定からメンテナンスまで、安心のサポート体制。(故障時の修理と代替機の保証も含まれます)

その他...何でもご相談ください。